

**MEDIE
GYMNASIET.**

KVALITETSRAPPORT

2024 / 2025

Innehållsförteckning

Ledare – rektor har ordet	3
Om LBS Kreativa Gymnasiet	4
Om Mediegymnasiet.....	5
Vårt kvalitetsarbete	7
Vår kvalitetsmodell	7
Resultatredovisning	10
Övergripande utvärdering av verksamheten.....	20
Undervisning och lärande	20
Trygghet och värdegrund.....	27
Elevhälsa och stöd.....	29
Sammanfattning och fokus framöver	35

Ledare – rektor har ordet

Vi har under året gjort några förändringar i verksamheten som jag tycker varit väldigt lyckade. Föregående läsår hade vi ett tapp i antalet sökande på det estetiska programmet. Det var inget unikt för oss, en trend både regionalt och nationellt, men eftersom estetiska programmet är vårt största program så drabbade det oss ganska hårt, vi fick in drygt 20 elever färre än planerat. Det innebar att vi var tvungna att arbeta hårt med olika informationsinsatser på gymnasiemässan och på våra öppna hus, och det kunde vi bara göra med hjälp av våra elevambassadörer, vilket gjorde att vi var extra noga med vilka som skulle kunna få förmånen att gå ambassadörsutbildningen via marknadsavdelningen. Vi försökte med marknadsavdelningens hjälp att peppa dem och andra elevvärdar till stordåd när gymnasiemässan skulle genomföras. Vi valde i första hand elever från årskurs två, och de har verkligen gjort skillnad. Vi har haft turen att mixen av elever blev så bra, de utmanade varandra till stordåd på mässan. Vi fick in ett stort antal kontaktuppgifter från elever som visade intresse för vår skola. Det betydde i sin tur att vi fick ett ökat antal besökare på läsårets öppna hus, fler än någonsin som besökte oss på "elev för en dag" och i slutändan drygt 50% fler som sökte vårt estetiska program inför hösten 2025 än läsåret innan, vilket betyder att vi åter fyller våra två klasser i årskurs 1. Vi gjorde också förändringar på upplägget på våra öppna hus, jag lät en elev per inriktning/fördjupning till stor del ansvara för innehållet i våra skolpresentationer. Alla presentationer inleddes med en kort film som några elever hade gjort inför en kortfilmsfestival eller som slutarbete, och därefter fick eleven berätta lite om bakgrunden. Självklart blev det en lyckad inledning på informationsmötet, som efter några ord av mig avslutades med att besökarna fick träffa fem elever och ställa frågor till dem om vad som helst. Det konceptet kommer vi att arbeta vidare med under 25/26.

Många av våra elevambassadörer har sedan under året också varit aktiva med att starta Mediegymnasiets elevkår, otroligt roligt. Under de öppna husen har vi också serverat thaisoppa från vår nya fantastiska matleverantör Go Skolmat, vilket ytterligare förhöjt hemtrevlighetskänslan som vi vill förmedla, en relativt liten skola med högt i tak och goda relationer mellan elever och personal.

På samhällsvetenskapsprogrammet så har vi för första gången via Erasmus+ låtit elever och lärare åka på studieresa tillsammans. I våras var 15 elever och tre personal en vecka i Bryssel och besökte en gymnasieskola och olika EU-institutioner, och några veckor senare var motsvarande antal personer hos oss på återbesök. Vi har öppnat dörren på glänt mot Europa med ett mycket gott resultat, alla parter verkar ha fått ut något positivt ur denna satsning. Vi kommer att fortsätta med utbyten inom Erasmus+, det har givit mersmak.

Vi har också under året introducerat schackträning på onsdag eftermiddag under ledning av vår schackcoach Putte. Det har inneburit att i genomsnitt ca 15 ungdomar regelbundet kommit till träningen, fått spela med utrustning som man använder vid schacktävlingar, fått olika tips och trix, utmaningar och året avslutades med att alla elever som ville fick anmäla sig till Mediegymnasiets mästerskapen i schack. Det är också en tradition som vi kommer att fortsätta med, att träna olika förmågor som krävs i schack är något som garanterat gagnar lärandet.

// Roy Jørgensen, stolt rektor på Mediegymnasiet

Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för Mediegymnasiet är Ljud & Bildskolan AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

Mediegymnasiet är, tillsammans med 16 andra skolor, en del av LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På LBS Mediegymnasiet bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2024/2025 17 skolor runt om Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det ca 4100 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021
LBS Nyköping	2010/2011		

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Mediegymnasiet

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Estetiska programmet	Estetik och media	42	62	56
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	30*	15	16
Samhällsvetenskapsprogrammet	Medier, information och kommunikation	*	16	15
Introduktionsprogram	Språkintröduktion	10	5	

* Inga elever i år 1 på SA är uppdelade inom sina respektive valda inriktningar

- Socioekonomisk bakgrund** (enhetsnivå)

Läsår	Andel Flickor	Andel pojkar	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2023/2024	59%	41%	66%	26%
2024/2025	57%	43%	71%	25%

** Statistik från oktober 2024, hämtat från Skolverket

Personal

Lärarkompetens: Cirka 90% av lärarna har lärarlegitimation även om alla inte är behöriga i alla kurser de undervisar i. Vi har ca 16 heltidstjänster fördelat på drygt 20 anställda.

EHT-kompetens: 80% skolsköterska, 80% specialpedagog samt 50% kurator. Samtliga har adekvat utbildning. SYV-kompetens: 20 % studie-och yrkesvägledare, vi delar syv med LBS Kreativa gymnasiet. Skolläkare och skolpsykolog anlitar vi via AcadeMedias centrala elevhälsa, skolläkare 2,1% och skolpsykolog 16h/år.

Lokaler

Vår yta totalt är ca 2200 kvm fördelat på två plan. Lokalerna består av öppna ytor som omgärdas av tolv större klassrum, sex grupprum, fyra större arbetsrum för lärare, sex rum för eht/administration/ledning 1 obemannat skolbibliotek. Matsal har vi i år inrättat på skolan. Den praktiska delen av idrotten bedrivs i olika externa idrottslokaler eller utomhus. Teoridelen bedrivs inom skolans lokaler. Lärosalar är ändamålsenliga men lite för lyhörda. Den tekniska utrustningen fungerar oftast väl.

Organisation och arbetsformer

Skolans personal består just nu av, förutom ovan nämnda EHT, av 20 lärare och en administratör på 100%. Några av lärarna var helt eller delvis föräldra-/tjänstlediga eller jobbade deltid under läsåret så verksamheten bedrevs av drygt 16 heltidstjänster.

Skolledningen består efter en omorganisation i dagsläget av en rektor på 90% - med ansvar för ES/IMS samt administratören, samt en biträdande rektor på 85% (15% lärare), ansvar för SA, EHT, internationalisering samt alla administrativa ledarskapsfrågor.

Skolan har under året haft tre förstelärare, som alla hade lite olika uppdrag, men alla ingick tillsammans med skolledningen i skolans ledningsgrupp. Eftersom skolan är relativt liten och består endast av två nationella program och språkintröduktion så jobbar många lärare på minst två program. Detta har gjort arbetslagstanken lite otydlig och det har vi inte riktigt funnit formerna för att hantera.

Kollegial samverkan mellan personalen är annars något som präglar vår skola och man ställer upp för varandra vid behov.

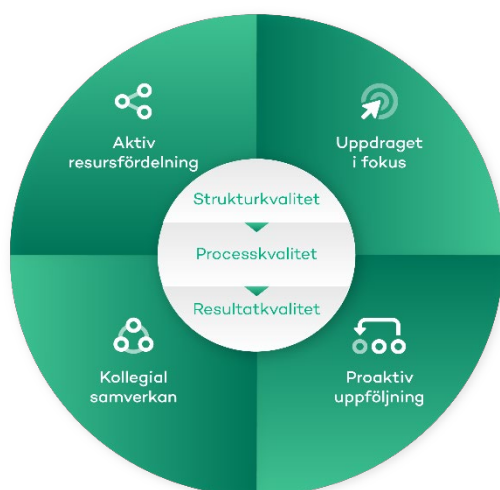
Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**)



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi *gör*.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken

utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna.

Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bland annat upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

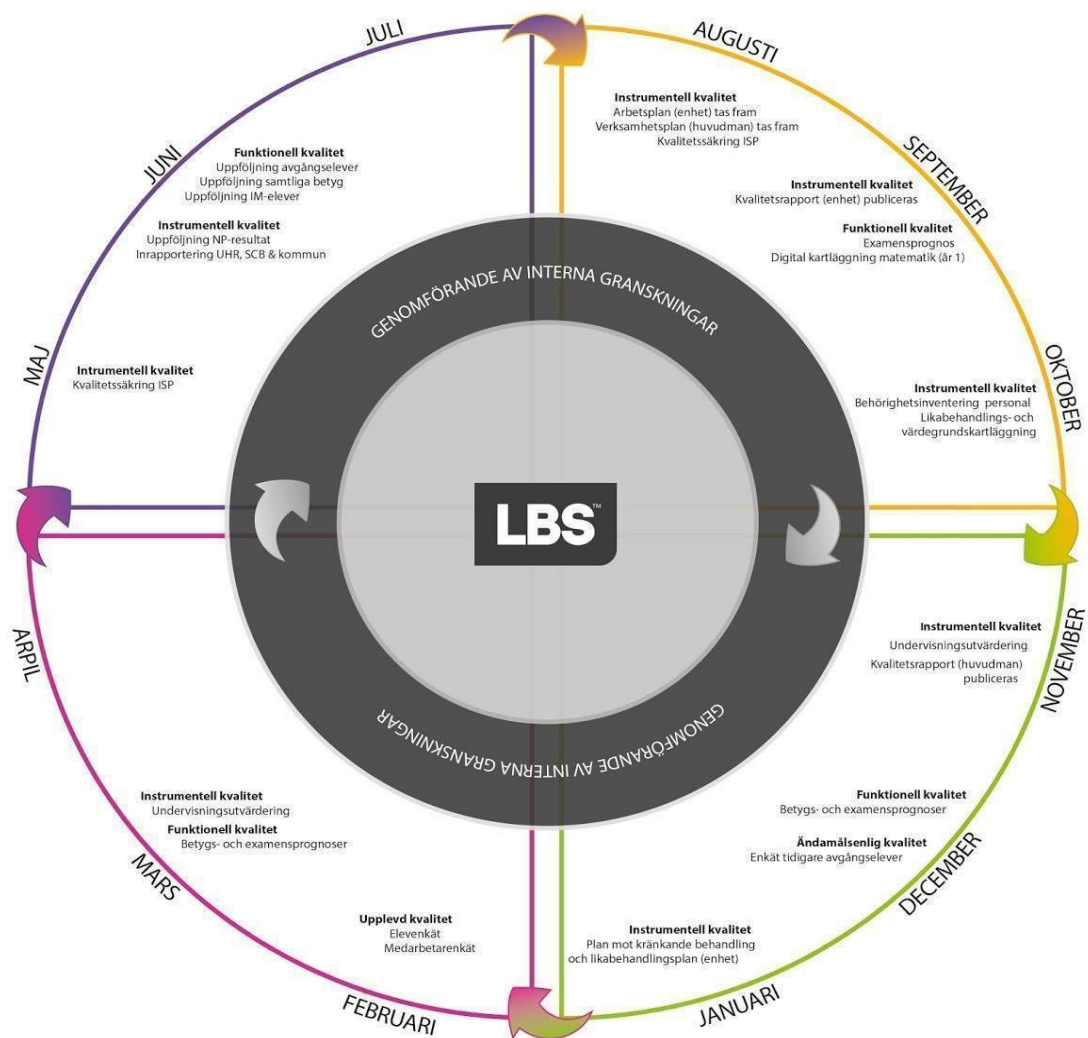
Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans SKA-plan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en SKA-plan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och SKA-planer tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

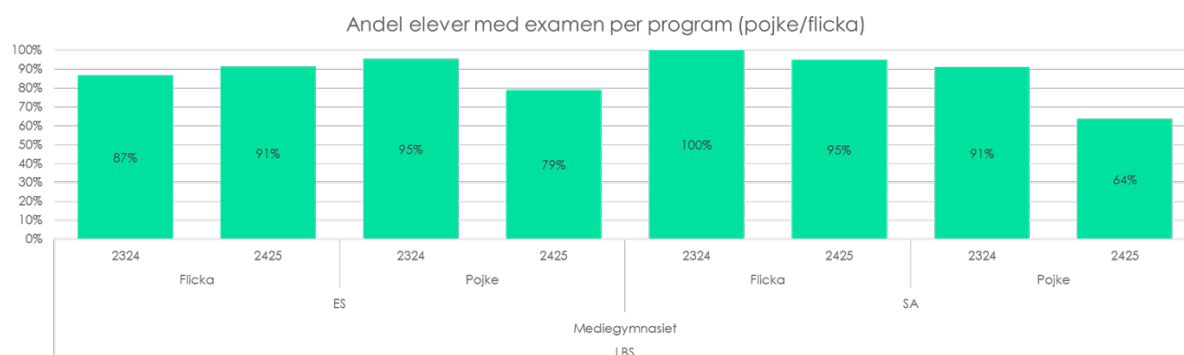
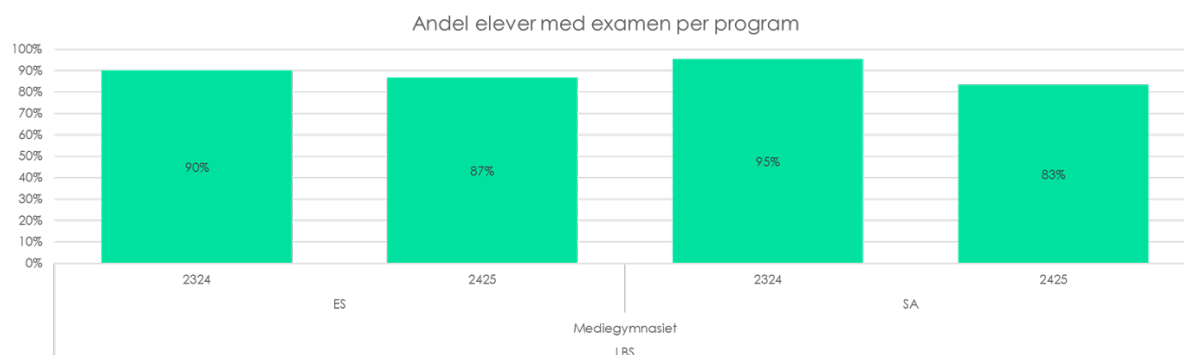
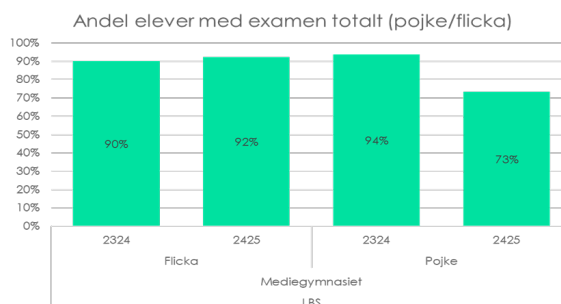
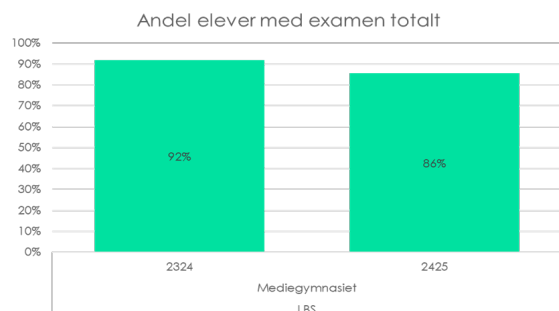


Resultatredovisning

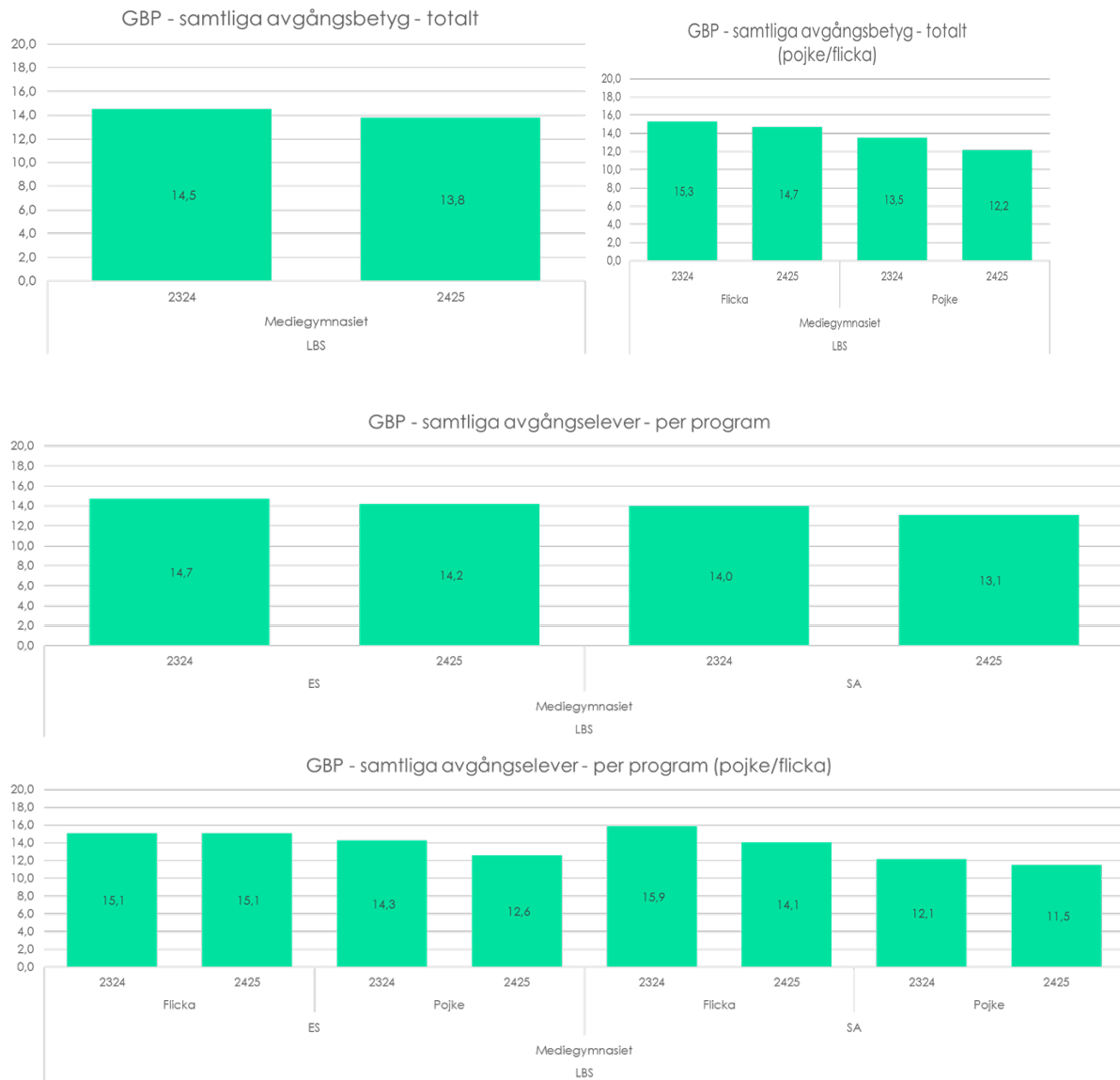
Resultatkvälitet handlar om i vilken utsträckning vi når de nationella målen, d.v.s. de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Kunskaper

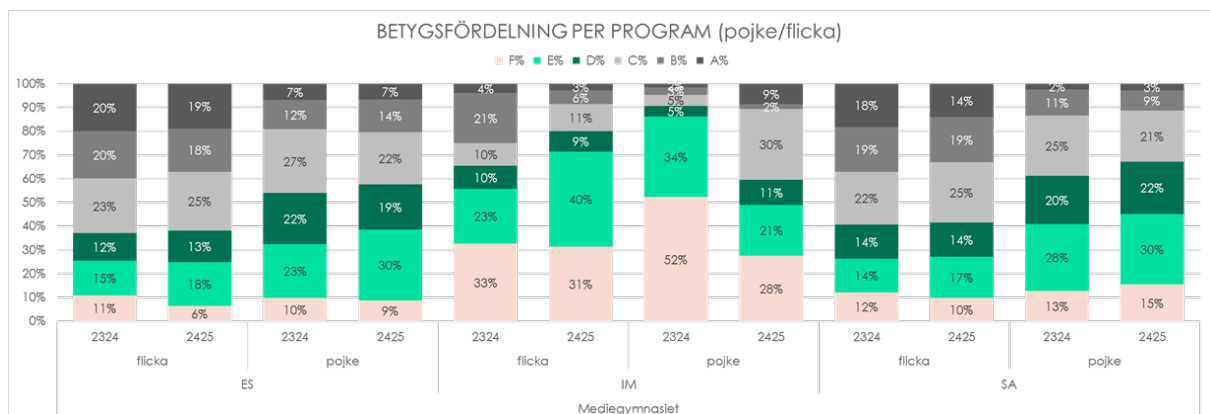
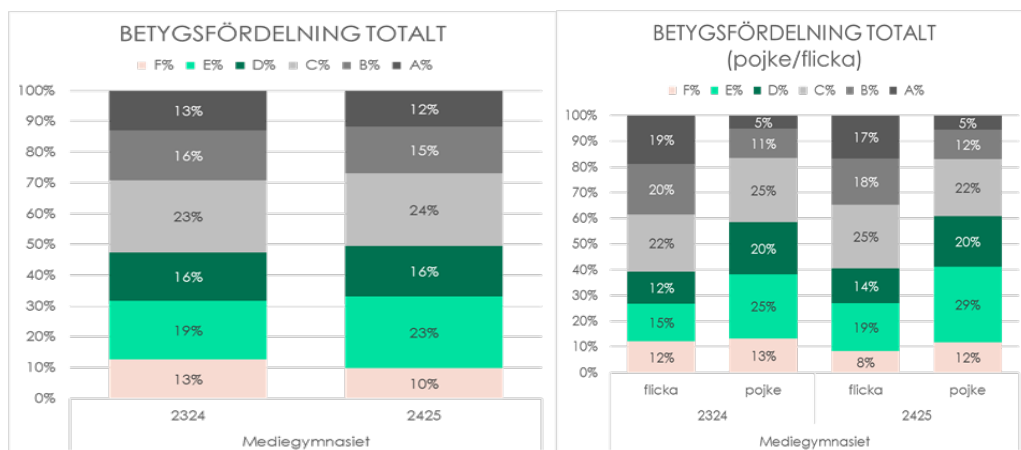
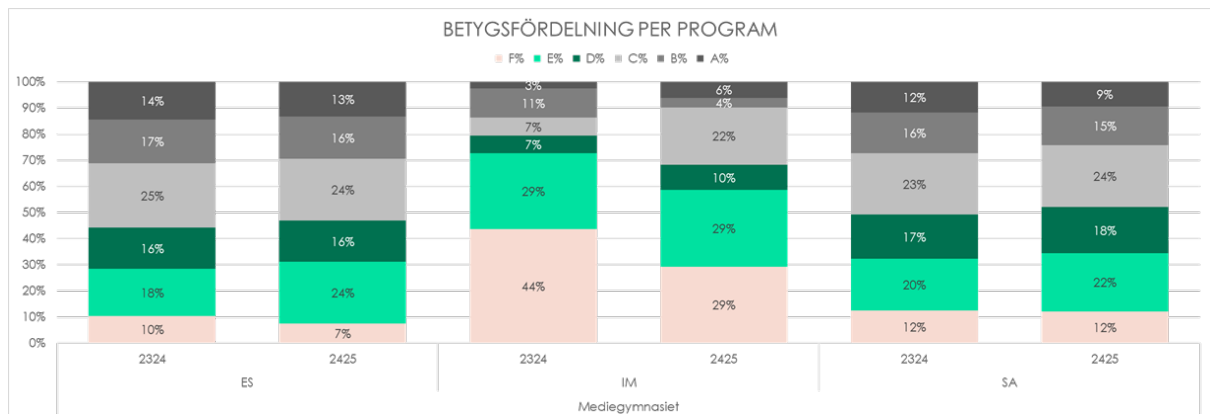
- Andel med examen

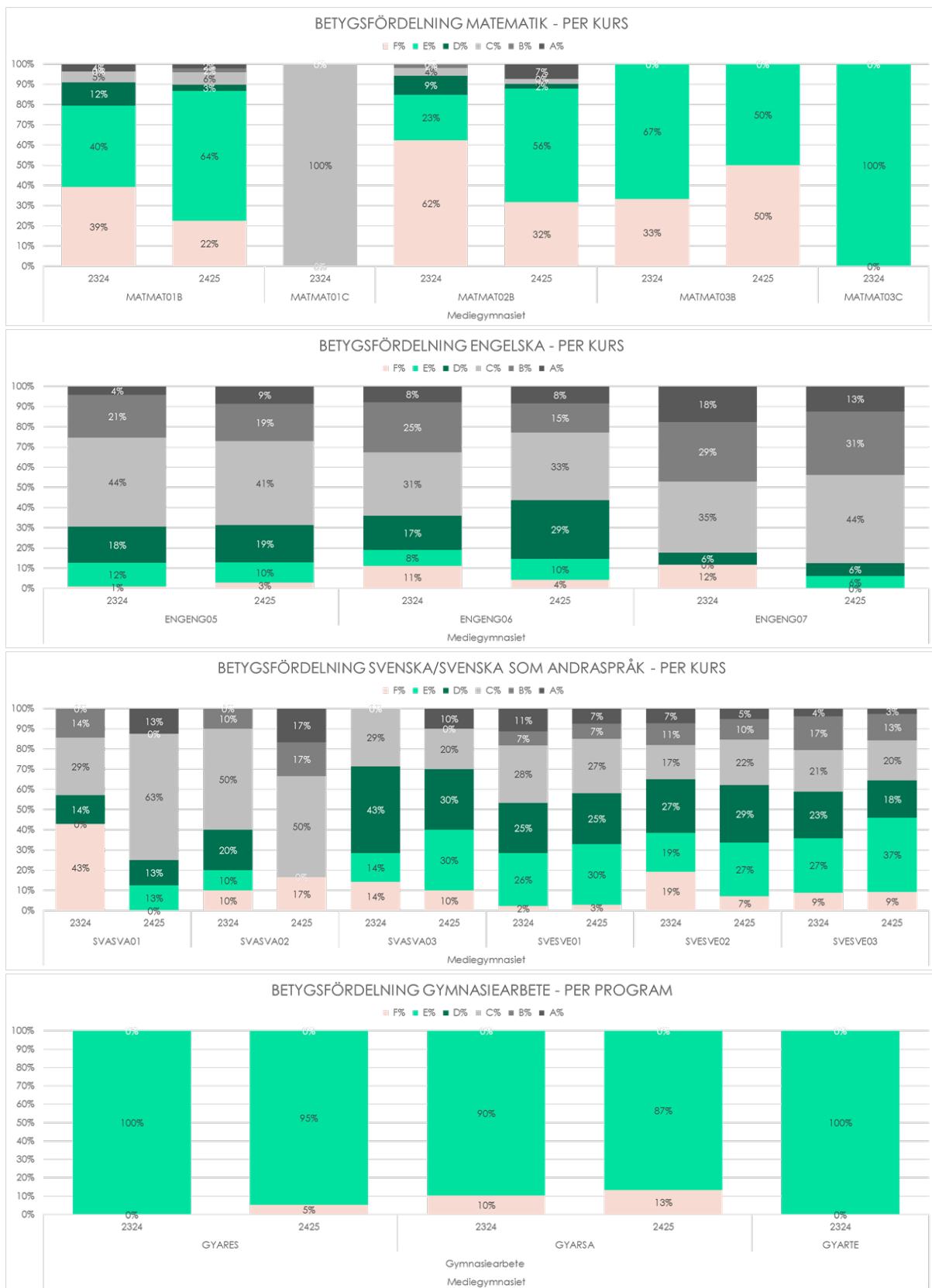


- GBP avgångsbetyg

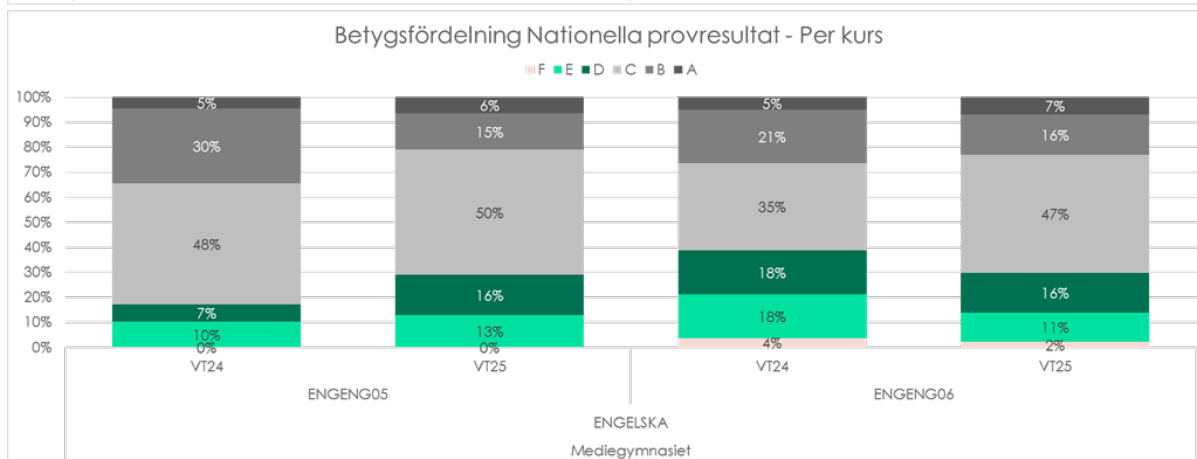
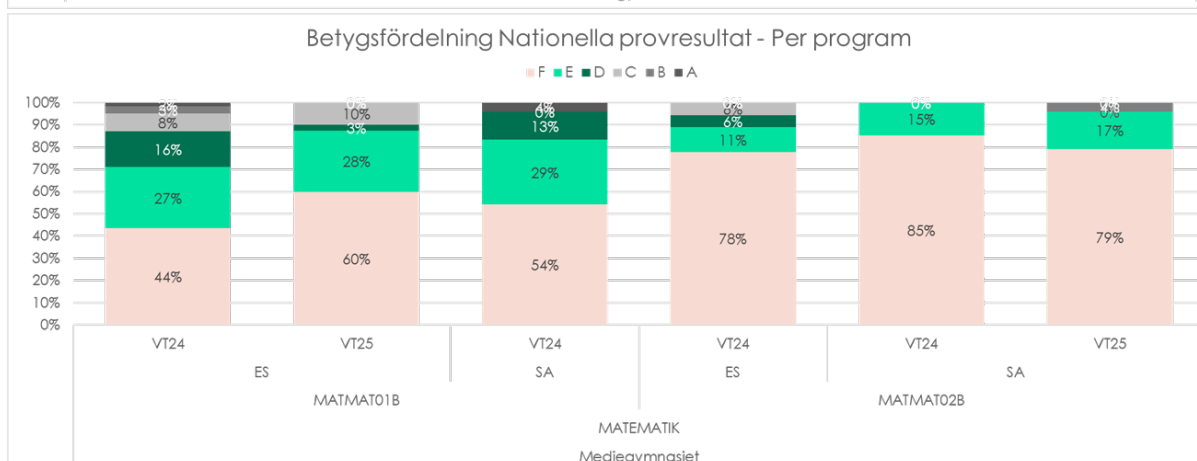
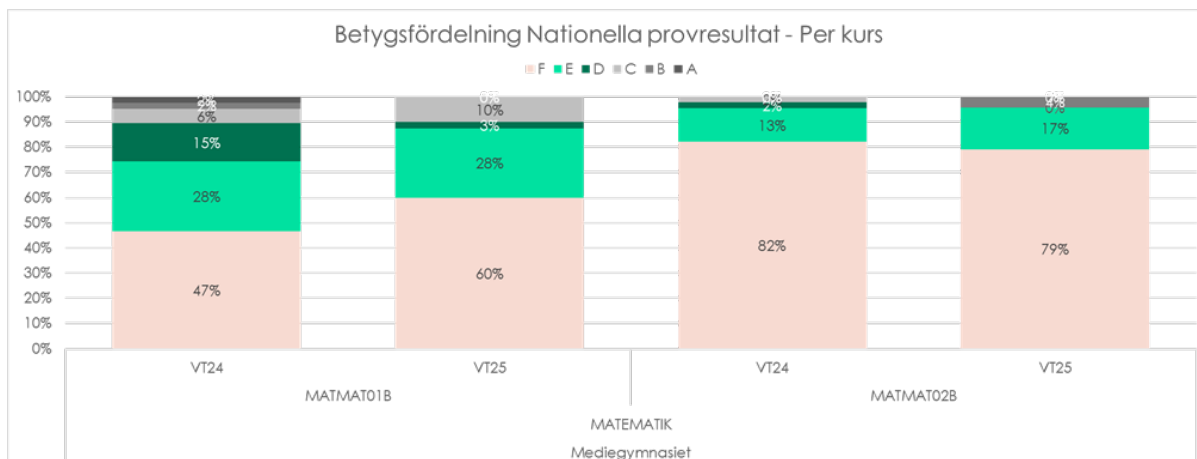


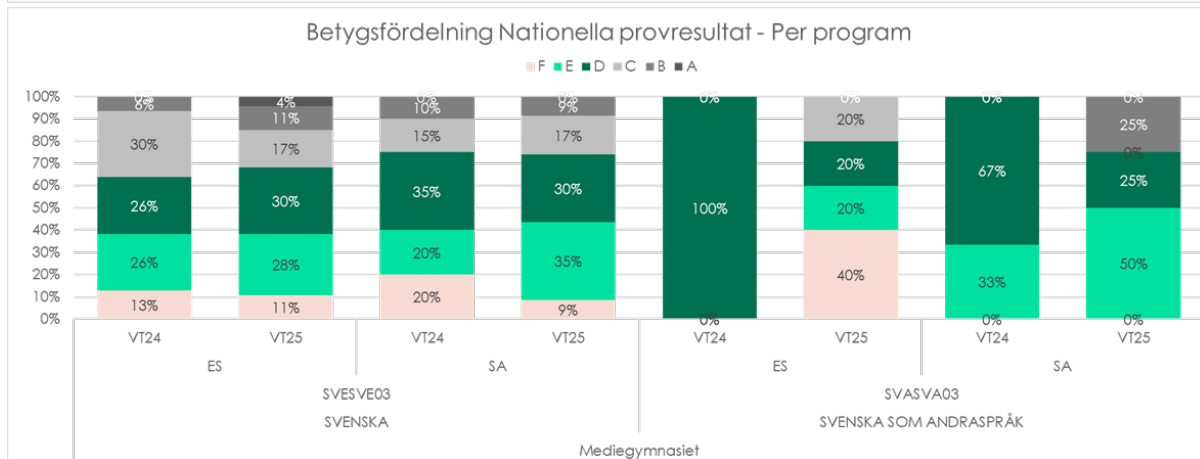
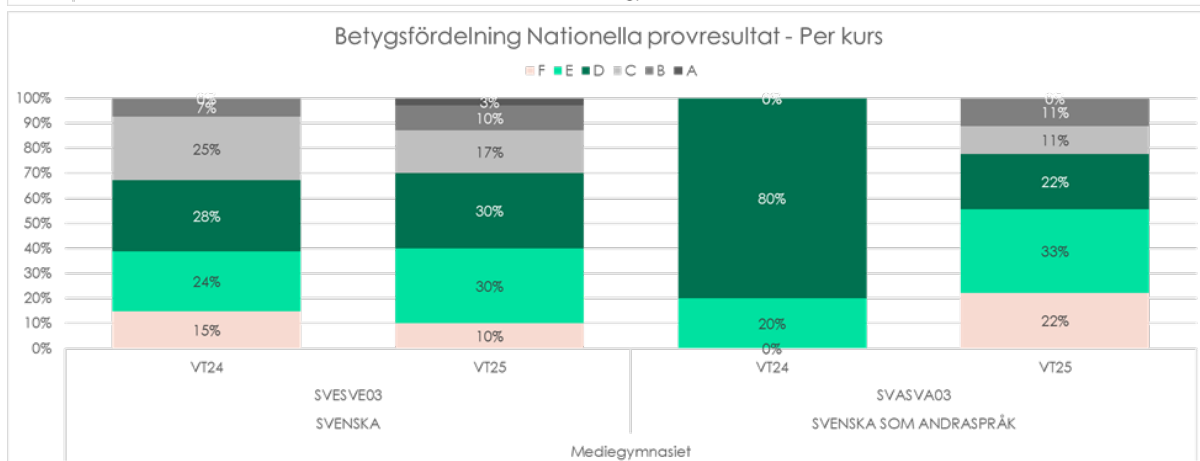
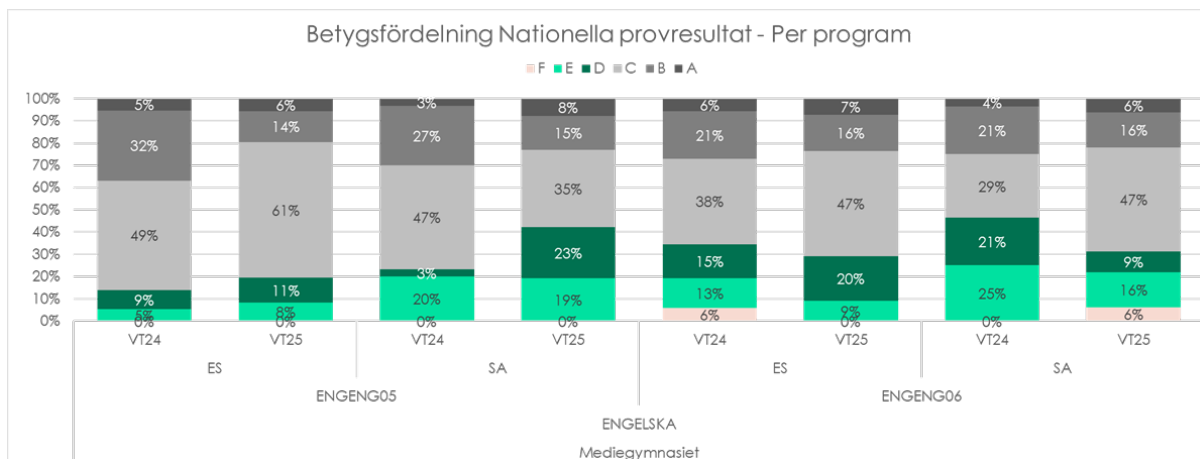
- Betygsfördelning samtliga elever





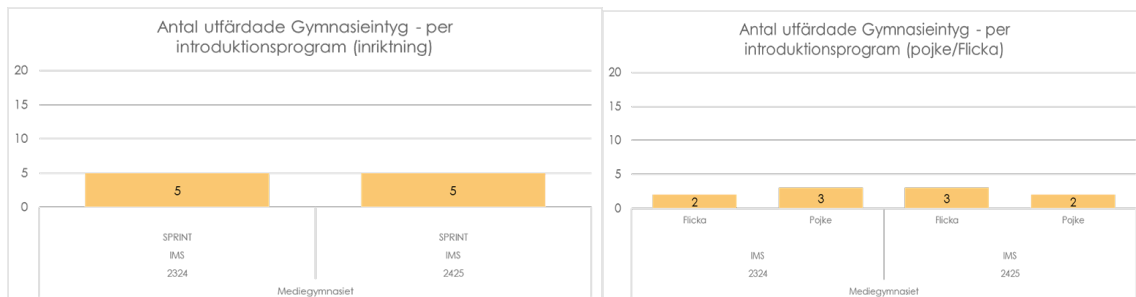
- Resultat nationella prov





IM-elever

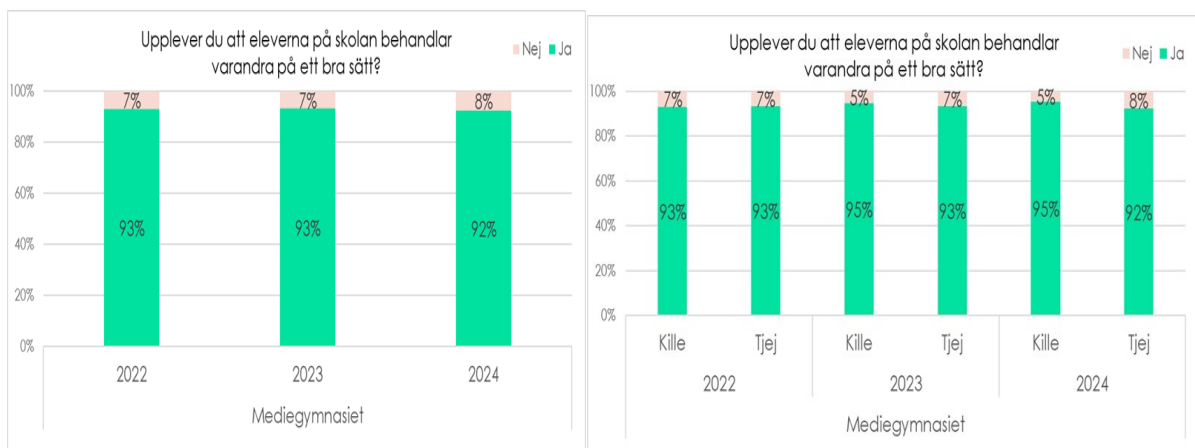
- Andel elever med gymnasieintyg



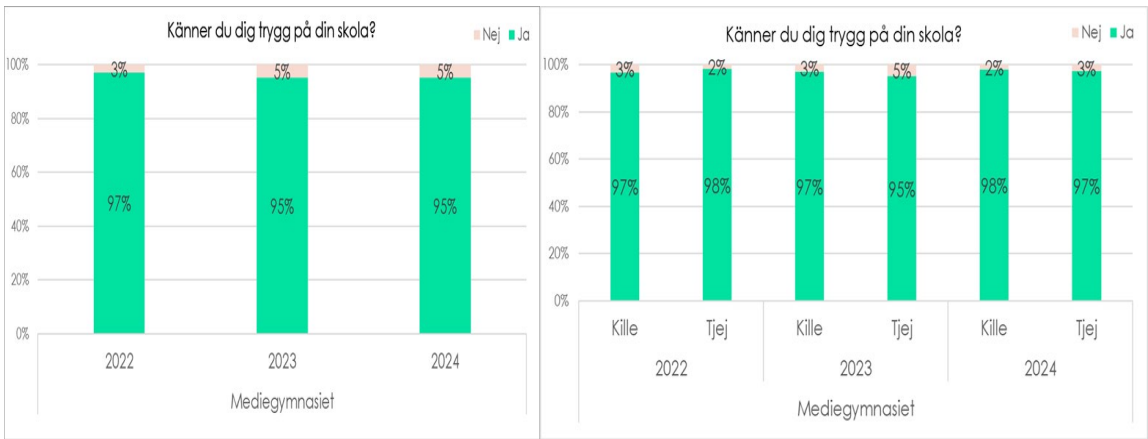
Normer och värden

Utifrån höstterminens likabehandlings- och värdegrundsenkät (LOV-enkät) vill vi särskilt lyfta fram nedanstående värden:

- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



- Andel elever som upplever sig trygga i skolan



Kommentar till resultaten

KUNSKAPER	
Examensgrad och GBP	Examensgraden minskar från 92 % till 86% på skolenivå. Flickornas andel låg på stabila 92%, jfr 90%, med pojkarnas minskade från 94% till 73%. På ES minskade examensgraden från 90% till 87% och på SA från 95% till 83%. På underliggande nivå så har flickorna på ES ökat från 87% till 91%, pojkarna minskat 95% till 79%, på SA har flickorna minskat från 100% till 95% och pojkarna från 95% till 64%. Skolans GBP minskade från 14,5 till 13,8 där flickornas betyg minskade från 15,3 till 14,7 och pojkarnas från 13,5 till 12,2. Jämfört med rikets resultat (från 2024) så ligger våra GBP under riksgenomsnittet, på SA hade vi 13,1 jfr 15,0 och på ES 14,2 jfr 15,5. Våra elever lyckas alltså sämre än riksgenomsnittet, men frågan är också hur såg antagningspoängen ut när eleverna började på gymnasiet, dvs vilka “added values” har skapats?
Betygsfördelning	Vi ser att betygsfördelningen totalt sett har legat relativt stabilt över tid, men andelen F minskade glädjande nog från 13% till 10%, vilket uteslutande berodde på att flickornas andel F minskade från 12% till 8%. Vad det gäller de högre betygen (A-C) så var 60% av flickornas betyg i det intervallet medan för pojkarna var det enbart 39%. Skillnaden är som högst då det gäller betyget A, 17% mot 5%.

	På programnivå så är det fortfarande problematiskt att enbart 3% av pojkarnas betyg på SA är betyget A jämfört med 15% F, för flickor på SA är motsvarande siffror 14% A mot 10% F. Även för ES märks skillnaden mellan könen, men på en något högre nivå. Där är 7% av de satta betygen A för pojkar och 9% F, för flickor är 19 % A och 6% F. Matematiken är våra elevers största utmaning betygmässigt, även om andelen satta F minskat från 39% till 22% i matematik 1b och från 62% till 32% i matematik 2b. Vi ser att knappt några pojkar får ett betyg högre än E, i matematik 1b enbart 3 av 46, och i matematik 2b 3 av 21. För flickor ser det något bättre ut i matematik 1b, 10 av 52 har bättre än E medan i matematik 2b är det enbart 2 av 20. Våra elever är fortsatt duktiga i engelska, där hade enbart 3% F i engelska 5 och 4% i engelska 6, jämfört med 9% A i den förra kursen och 8% i den senare. I svenska har andelen F i framför allt svenska 2 förbättrats jämfört med föregående år, andelen F har minskat från 19% till 7% och svenska som andraspråk 1 har alla elever uppnått godkänt betyg jämfört med enbart 57% föregående läsår.
Nationella prov	Vad gäller överensstämmelsen provbetyg/kursbetyg så kan vi se följande i de olika kurserna: I matematik 1b 80% jfr 87% föregående läsår I matematik 2b 63% jfr 67% I engelska 5 74% jfr 71% I engelska 6 68% jfr 61% I svenska 3 64% jfr 43% I svenska som andraspråk 3 44% jämfört med 60% (litet elevunderlag/år vilket gör att det inte tas med i analyserna framgent) Vi ser att spannet mellan skolans kurser avseende lika provbetyg/kursbetyg ligger mellan 63% och 80%, en mindre spridning än föregående år då det låg mellan 43% och 87%. På de nationella proven når eleverna godkänt, lägst E, i matematik b 40% (-13%), matematik 2b 21% (+3%), i engelska 5 100% F (oförändrat), i engelska 6 98% (+2%) och i svenska 3 90% F (+5%). Vi ser att eleverna även når de högre betygen, A-C, i hög utsträckning i både engelska 5 (71%) och i engelska 6 (70%) medan det är lägre, 30%, i svenska 3 men lägst, 10%, i matematik 1b och enbart 4% i matematik 2b.

NORMER OCH VÄRDEN	
Andel elever som upplever trygghet samt som anser att elever behandlar varandra väl	Vi noterar att den upplevda tryggheten totalt är 95% (+-0%). Vi ser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl ligger stabilt på 92% (-1%). Vi har under läsåret haft ett kränkingsärende som inte resulterade i någon konstaterad kränkning.

Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning och lärande

Rektors organisering och insatser för likvärdig undervisning:

Organiserandet av undervisningen utgår från de olika programmens poängplaner.

Där framgår under vilka läsår olika kurser ska genomföras och med hur många undervisningstimmar. Generellt sett lägger vi ut 90 undervisningstimmar på en kurs på 100 poäng, på gymnasiearbetet 70 h. Det gör att totalt så får en elev normalt 2230 h under sin gymnasietid, vilket planeras täcka bortfallet som uppstår ner till den garanterade undervisningstiden om 2180 h. Tjänstefördelningen som tar vid görs därefter i full transparens med lärare och fackliga organisationer i flera steg. Alla ser alltså allas tjänstefördelning och man hjälps åt att se till att inga kurser står utan lärare inför schemaläggningen. Den stora utmaningen i år var att hantera detta samtidigt som de ekonomiska resurserna minskade vilket gjort att lärarna har behövt undervisa mer än tidigare läsår. Det har resulterat i att fokus mycket har blivit att genomföra undervisningen med god kvalitet trots att tiden blivit en bristvara. En konsekvens är då att tiden för samverkan mellan lärare minskat för att få till lärarnas reglerade undervisningstid enligt fackliga avtal.

Vi inledde läsåret med en studiedag om Närvarolyftet, där vi hade föreläsare som berättade hur vi skulle kunna arbeta med frånvaroproblematiken i år 1, bland annat genom att minimera push-out-processer, ha en tydlig ansvarsfördelning samt dela in eleverna i basgrupper. Detta arbete har vi sedan fortsatt under året.

Årets gemensamma kompetensutveckling har huvudsakligen skett genom våra gemensamma träffar var fjärde vecka inom det Kreativa Gymnasieområdet. Där träffade lärare kollegor med liknande ämneskombinationer från andra LBS-skolor i region väst och diskuterade det som var relevant för ämnet, inkl. bedömningsfrågor och implementeringen av GY25.

Kollegialt lärande planerades och genomfördes regelbundet till största delen av de tre förstelärarna. Dessa uppdrag har varit fördelade på några olika områden: Implementeringen av Gy 25, programutveckling av SA, arbete med relationell feedback, elevinflytande samt internationalisering och planering av den gemensamma mentorstiden. De kollegiala träffar vi tidigare haft, som varit ledda av förstelärare, har tyvärr fått minska i antal då den gemensamma mötestiden minskat.

I oktober deltog förstelärare och specialpedagog i en halvdag i Helsingborg med Sissela Nutley som bland annat forskat inom neurovetenskap. Föreläsningen, "Hjärnan, skärmen och krafterna bakom", anordnades av Academedia Academy. Utifrån den har vi stärkts i vår vilja att erbjuda mobila klassrum. Arbetet fortsätter med att implementera dessa tankar hos hela personalen. I februari hölls en lärarträff av Academedia Academy i Göteborg, på temat Mentorskap. Dit bjöds alla skolans lärare in, och många deltog.

Mentorsrollen är något vi ständigt behöver utveckla. Under året har samtliga klasser haft sin mentorstid schemalagd samtidigt på onsdag eftermiddagar varannan vecka. Skolledningen har planerat för innehållet som berör både teman som sömn, studieteknik och stress, men också behandlat skolans rutiner kring frånvarorapportering, kränkande behandling, trivselregler etcetera. Vi har under våren gått igenom skolans trivsel-/ordningsregler på mentorstid, och sammanställt de olika klassernas synpunkter. Dessa har sedan gått igenom av representanter för elevrådet under ledning av en förstelärare, och de reviderade reglerna kommer att börja gälla inför 25/26.

Vi har i år prövat att lägga mentorstid en timme varannan vecka samtidigt och varannan vecka haft studietid för eleverna. Fördelen med mentorstiden har varit att vi kunnat genomföra enkäter, gemensamma diskussioner mm för eleverna samtidigt, ingen tid har gått bort för enstaka klasser pga schemabrytande aktiviteter som annars kunnat drabba vissa klasser under en vecka. En del av tiden har planerats gemensamt av ledningsgruppen och förfinats av en förstelärare, och gett oss möjlighet att se till att olika aktiviteter genomförts enligt plan. Nackdelen har varit att det gått två veckor mellan varje mentorstid, vilket gjort att vi kanske inte kunnat ha en dialog med mentorseleverna om närvaro, olika prov, redovisningar, aktiviteter mm tillräckligt frekvent. Eftersom tiden varannan vecka lades mot elevernas studietid, en tid där elever kunnat få hjälp av alla lärare, så har det inneburit att studietiden halverades jämfört med läsåret innan.

Elevkår: Ett antal elever har tillsammans med elevorganisationen SVEA startat en elevkår på Mediegymnasiet. De har konstituerat sig i form av en styrelse och har regelbundna möten och målet är att så många elever som möjligt ska gå med i elevkåren. Målet är att arbeta för elevernas väl och ve på Mediegymnasiet, göra olika roliga saker tillsammans, skapa samhörighet och förstärka vi-känslan på skolan. Man diskuterar också hur vi tillsammans med dem kan ta hand om de nya etterna tillsammans för att de ska känna sig välkomna på skolan.

Lovskola bedrevs under tre dagar på påsklovet. Vi hade två personal på plats, en som fokuserade på matematik och en som tog hand om övriga ämnen.

Insatser

Våra utvecklingsområden har enligt årets SKA-plan återigen varit examensgrad/studiero samt förbättring av resultaten i matematik samt fortsätta förbättra korrelationen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg i matematik. Sambedömning i kurser med nationella prov genomfördes tillsammans med lärare från LBS Göteborg i engelska och matematik.

Våra lärare har tidigare genomgått kursen inom betyg och bedömning och i början av detta läsår gick vi återigen igenom de förändringar som genomförts vad gäller sammanvägd bedömning. Olegitimerade lärare fick inte sätta betyg självständigt under det skedde ledning av legitimerade lärare med relevant behörighet. Arbetet har också påbörjats med förändringar inom de nya ämnesplanerna mm inom GY25 under ledning av en förstelärare.

Vi har också haft regelbundna samverkansmöten med fackliga företrädare för att fånga upp arbetsmiljöriskerna som den ökade undervisningstiden de facto medfört.

Vi har också under läsåret haft en planerad kvalitetsgranskning från Skolinspektionen som vi behövt hantera inom de fyra områdena: Rektors ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero respektive Bedömning och betygssättning.

Utvärdering

Analys av kunskapsresultaten

Oavsett resultat är det alltid svårt att få fram orsak och verkan, allt är föränderligt, elevgruppen ny till en tredjedel, en del lärare är nya, tiderna är nya osv. Det gör att det finns en mängd olika parametrar som ligger till grund för att resultaten ser ut som de gör. Följande är exempel på vad vi tror har påverkat läsårets resultat:

Det som är glädjande utifrån kunskapsresultaten är våra elevers goda kunskaper och förmågor i engelska. Återigen var det ingen av våra elever som fick underkänt på nationella provet i engelska 5 och enbart 2% i engelska 6. Vi ser dagligdags hur svensktalande elever väljer att kommunicera med varandra på engelska.

I Likabehandlings- och värdegrundsenkäten framgår att 71 % av eleverna upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer, en liten uppgång jämfört med föregående läsår (64%) men där har vi ett ständigt pågående arbete att genomföra enligt kraven i Skollagen. Vi ser också en fortsatt god resultatutveckling för flickor, oavsett program, med en examensgrad på över 90%.

Arbetet med att höja pojkars resultat har tyvärr inte lett till en långvarig förbättring, utan förra årets resultatutjämnning mellan könen kan delvis förklaras med det relativt stora mörkertal som fanns då. Vi ser också år efter år att flickor kommer in med högre meritvärde än pojkar, vilket då även avspeglas i resultaten tre år senare.

Glädjande är istället pojkgruppens attityder till nolltolerans mot skojbråk, och vad det kan leda till. Vi har inte under läsåret haft någon kränkingsanmälan kopplad till killars machoattityd. Detta arbete påbörjades uttalat under läsår 22/23 genom föreläsning och kollegialt arbete med utgångspunkt i Zimmermans forskning om pojkar i skolan, där tidigt agerande mot skojbråk är a och o för att åstadkomma trygghet bland elevgruppen.

Arbetet med betygsprognoserna har minskat risken med att någon elev faller mellan stolarna. Det är ett dokument som har använts kontinuerligt där dels mentorer uppdaterar efter samtal med elever och överenskommelser, där en plan för varje elev har lagts. En av dessa strategier har varit att SYV kallar alla elever som riskerar att inte uppnå en gymnasieexamen i samband med betygsprognosen i januari. För många elever har det inneburit att man motiverades att söka andra vägar för att komma vidare tillsammans med SYV, ofta olika former av Folkhögskola. De elever som riskerade att inte uppnå examen har också tagits upp på EHT-möten för att diskutera ytterligare stöttning via mentor i första hand.

Sammanfattningsvis har arbetet med att pusha treorna in i kaklet tyvärr inte räckt, utan både examensgrad och GBP har minskat, framför allt då det gäller pojkar. I övrigt så är vårt stora problem matematiken, både 1b och 2b. Nästa år behöver drygt 20 elever inom ES och SA, motsvarande ca 30%, läsa om matematik 1b i år 2.

Vi har satt in olika resurser i form av både schackcoach och rektor, som haft extrapass i matematik 1b i olika grupper varje per vecka för att stödja eleverna, och utan det så hade resultatet varit ännu sämre. På huvudmannanivå har det funnits en förstelärare som haft ett gemensamt uppdrag att utveckla matematiken genom träffar var fjärde vecka med alla matematiklärare inom LBS, men det verkar inte ha haft någon effekt alls då formerna för samverkan inte verkar ha varit de optimala.

Nationella prov: Våra tre lärare i svenska/svenska som andraspråk fick sambedöma lokalt efter sent tillbakadragande av de digitala nationella proven, vilket gjorde att man inte fick till sambedömningen med LBS Kreativa. Tillvägagångssättet är enligt följande: Alla texter är anonymiserade och uppdelade efter val av ämne. Texterna anonymiserades efter talen för att det inte skulle påverka bedömningen. I bedömningen blandas SVA3 och SVE3, därefter dubbelkollas SVA3 efter anonymisering för att säkerställa en rättvis bedömning. De texter läraren varit osäker på har alla tre fått läsa för att ge sin bedömning.

Gällande engelska fanns ett liknande upplägg med en enskild anonymiserad bedömning inledningsvis. Alla upplevde att flera texter låg mellan två betyg. Dessa anonyma texter togs med till sambedömning där både lärare från LBS Göteborg och från Mediegymnasiet deltog. Lärarna var mycket nöjda med sambedömningen och upplevde ett bra samarbete.

I matematik deltog vår lärare i en gemensam sambedömning med lärare från flera skolor, organiserat av matematiklärare från LBS Göteborg. Han var väldigt nöjd med att kunna bolla bedömning med kollegorna.

Övrigt: Vad gäller gymnasiearbetet så var det 5% av eleverna på ES och 13% på SA som fick underkänt, en liten ökning jämfört med året innan. Det var dock ingen elev som missade sin gymnasieexamen enbart beroende på underkänt i gymnasiearbetet, utan det var elever som i övrigt inte klarade kraven för examen. Har man studiesvårigheter, oavsett orsak, så kan det vara svårt att genomföra ett långsiktigt arbete såsom ett gymnasiearbete.

De auskultationer biträdande rektor och rektor gjort hos våra lärare visar på en generellt hög kvalitet på undervisningen. Det är tydligt att det kollegiala lärandet genom åren har gett resultat och en samsyn i verksamheten. Det är ofta en hög struktur på lektionerna, där lärarna tydliggör lektionens upplägg, sätter lektionen i ett sammanhang, repeterar föregående lektioner och förklarar syftet.

Något som utmärker sig i undervisningsutvärderingen är frågan om att läraren ser till att alla elever får möjligheten att få komma till tals och bli lyssnade på, där 82% har givit betyg 4 eller 5. Våra lärare är alltså mycket måna om att elevers synpunkter ska komma fram.

När det gäller frågan om återkoppling, i samma enkät, kring hur det går för eleven i kursen, och hur hen kan utvecklas mer, så är det enbart 57% som anser det. Det är den eviga frågan, hur ska det ske under rimliga former men vi är sakta på väg uppåt, för två år sedan så var det 48%.

Varje enskild lärare gör årligen en verksamhetsuppföljning med en reflektion över framgångsfaktorer och utvecklingsområden gällande den egna undervisningen. Läraren har försökt hitta mönster över kurserna på vilken typ av moment, upplägg, examinationer osv som har gett bäst resultat i både engagemang och resultat hos eleverna. Detta diskuteras därefter med ämneskollegor för att hitta lärdomar kring olika framgångsfaktorer. Vi ser t.ex att elevernas studieteknik kan förbättras genom exempelvis olika former av anteckningsstöd, dela upp större moment i mindre delar, sammanfattningar, repetitioner, lässtrategier. Det som elever haft svårast med är större moment som spänner över flertalet lektioner, samt även att i dessa stora moment använda sig av och förhålla sig till flera olika källor. Störst engagemang upplevs när elever har inflytande över innehåll och när de kan relatera till ämnet, antingen genom förförståelse, intresse eller aktualitet.

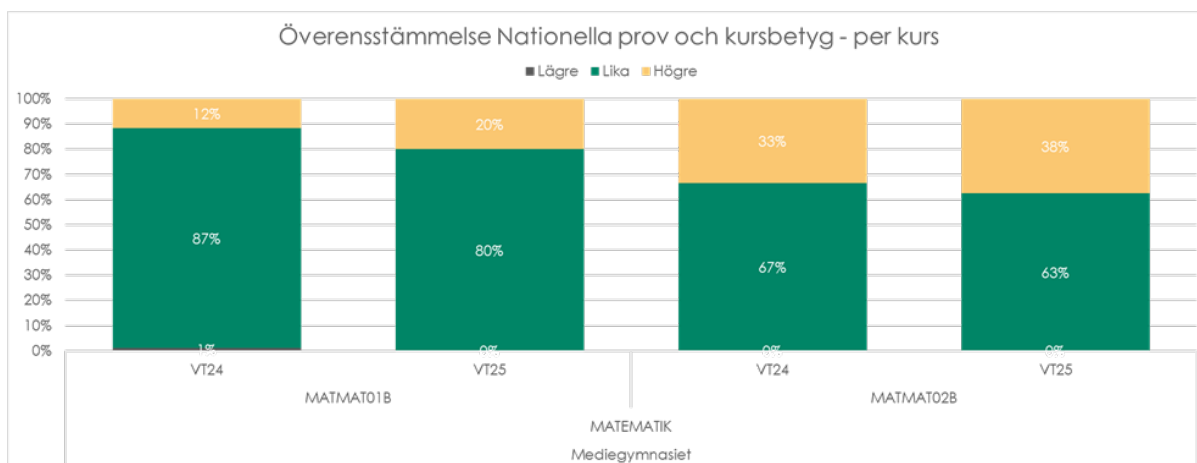
Resultaten från undervisningsutvärderingen kring återkoppling och tydlighet kring vad som bedöms ligga relativt lågt. Det är något vi skulle behöva utveckla, men eftersom lärarnas undervisningsmängd har ökat så innebär det att det har funnits en överhängande risk att tiden för återkoppling minskar då arbetsbelastningen ökar.

När det gäller trygghet så visade resultat från vår likabehandlingsenkät visade på fortsatt höga värden inom trygghet och trivsel, men ett observandum är att enbart 67% av de som angett sig vara icke-binära kände sig trygga på skolan, 78% att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. På skolnivå upplevde 95% trygghet och 92% att eleverna behandlade varandra på ett bra sätt. Dock kände 89% av de icke-binära att de kunde vara sig själva i skolan jämfört med 96%. Resultaten speglar en viss utsatthet inom denna lilla grupp, men är svåra att hantera på gruppnivå.

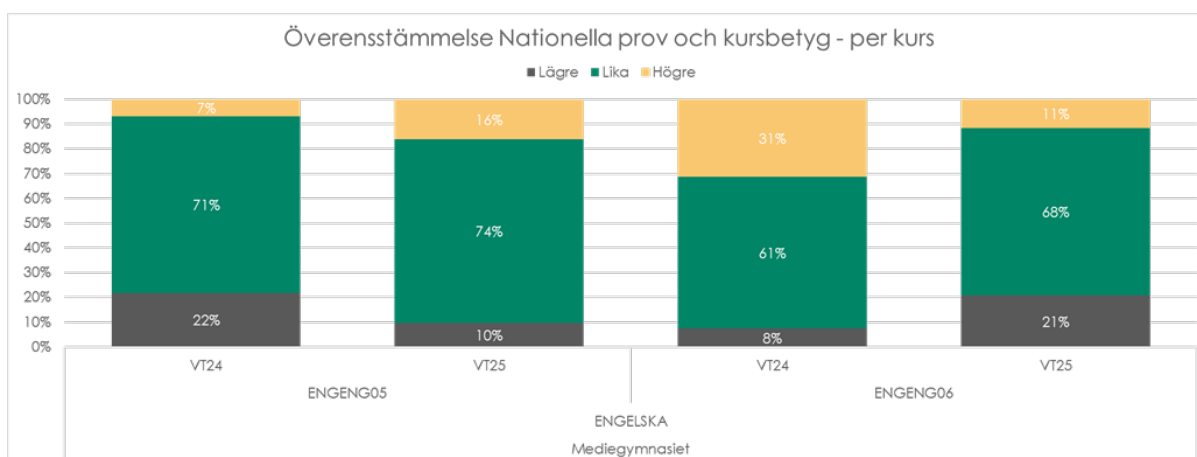
Överensstämmelse nationella prov och kursbetyg

Överensstämmelsen mellan kursprov och betyg ligger mellan 63% och 80%, lägst i matematik 2b och högst i matematik 1b. Samstämmigheten har minskat något i matematik 1b och 2b, men ökat i engelska 6 och svenska 3. Svenska som andraspråk 3, där var det så få elever att vi inte kommenterar det.

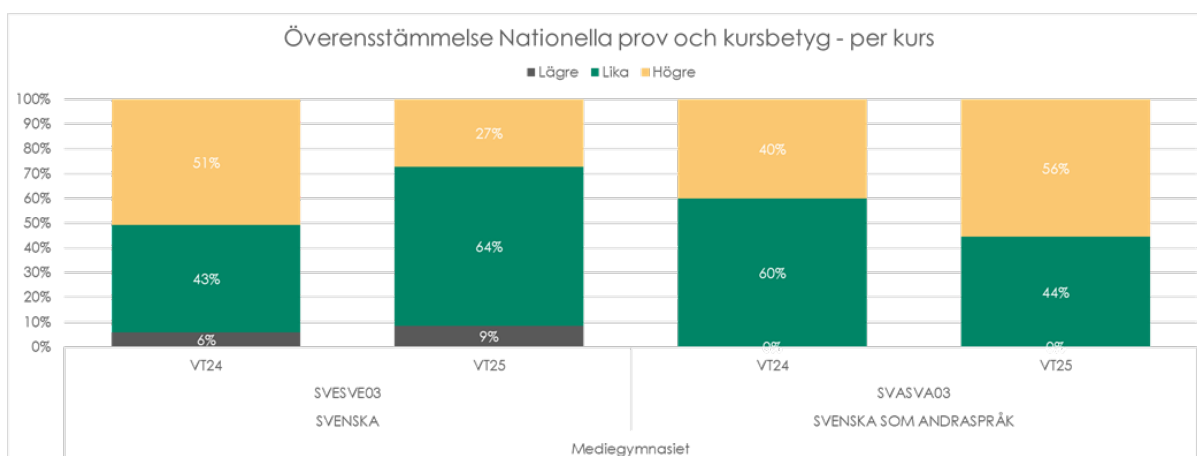
Vi ser att skolans stora utmaning finns i matematikämnet, vilket manifesteras i både låga resultat på NP i både Ma1b samt 2b, se tidigare tabeller. Det betyder att inga elever får ett lägre kursbetyg än resultatet på NP. Det vi kan se är att vi för andra året i rad har hög grad av samstämmighet mellan resultat på NP samt kursbetyg i Matematik 1b där 80% fick samma betyg. För matematik 2b var samstämmigheten lägre, 63%.



I engelska 6 är det fler elever som får lägre kursbetyg än resultat på NP medan i engelska 5 är det tvärtom, se nedan. Totalt sett sattes fler lägre än högre betyg jämfört med resultaten på NP. Överensstämmelse mellan betyg och provresultat ligger stabilt kring ca 70%.



I svenska 3 är diskrepansen lägre än föregående läsår, nu fick 27% fick ett högre kursbetyg än resultatet från NP, jämfört med 51% föregående år.



I övrigt: Skolinspektionens kvalitetsgranskning visade följande inom de fyra undersökta områdena:

Rektors ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero respektive Bedömning och betygssättning

Det Skolinspektionen kom fram till var att vi uppfyller kvalitetskriterierna inom samtliga områden, inkl underområden, förutom inom området "Trygghet och studiero". Där skriver Skolinspektionen följande:

"Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

Rektorn och personalen behöver arbeta samlat för att skapa, upprätthålla samt vid behov återupprätta studieron så att eleverna kan fokusera på sina studier. Rektorn behöver också följa upp att beslutade insatser och förhållningssätt efterlevs och får avsedd effekt."

Vi tolkar det som att vi fått "gult" ljus, inte "rött" och det är ett arbete som vi kommer att arbeta vidare med tillsammans med elever och personal.

Sammanfattningsvis så innebär det att vårt utvecklingsområde, gult ljus enligt Skolinspektionen, är att få alla lärare att följa våra gemensamma ordningsregler, läs i första hand mobilförbud, samt att man behöver förhålla sig mer likt till Skollagens riktlinjer kring disciplinära åtgärder. Allt för att elevernas studiero och förutsägbarhet ska öka, man ska helt enkelt veta att lärarna på Mediegymnasiet följer gemensamma riktlinjer. I övrigt fick vi grönt ljus på samtliga granskade delar.

Slutsatser

Framgångsfaktorer som skapar goda möjligheter för lärande är den goda relationen mellan alla parter på skolan men även insamling av mobiler och nolltolerans mot skojbråk ger en tryggare miljö och bättre pluggkultur. Dessa goda relationer får dock inte stå i vägen för skolans förväntningar på elevernas arbetsinsats samt att vi verkligen följer Skollagens bestämmelser vid till exempel ordningsstörande beteende. Vi behöver styra med en fast, men varm hand.

Fortsatt fokus på struktur och studieteknik är nyckelområden tillsammans med vikten av god närvaro för att elever ska kunna lyckas i skolan. Undervisningen ska upplevas så intressant att man inte vill missa ett enda lektionstillfälle. Vi i skolledningen måste tillsammans med specialpedagogen stödja lärarna för att eleverna ska lyckas, frågan är bara hur vi kan göra detta på bästa sätt.

Vi behöver hitta en struktur då det gäller språkbruk i våra kommunikationsplattformar, så att alla elever förstår vad de förväntas att göra då många elever uttrycker ett behov av tydlighet i instruktioner och uppgifter. Ett arbete kring tydliggörande pedagogik har påbörjats men behöver utvecklas tillsammans med lärarna, exempelvis genom diskussioner om gemensamma upplägg i Classroom och nya Studybee som vi ska börja implementera i augusti 2025.

Vi behöver fortsätta arbeta för en högre närvaro, med mer systematik, kontinuitet och snabbare handling vid frånvaro.

Delaktighet och inflytande, gäller både undervisning, skolans verksamhet och värdegrundsarbete är ett fortsatt utvecklingsområde. Vi har haft svårt att fånga upp elevernas synpunkter utöver det som framkommer i anonyma elevenkäter, alltså att få en fördjupad förståelse för resultaten.

Studieplaner går igenom med alla elever i åk 2 och 3 vid terminsstart, för att höja elevernas medvetande och ge ett incitament att själva ta ansvar för sina studier. Vi kommer nu att underlätta

för alla parter genom införandet av Studybee. Studybee kommer att hjälpa oss att skapa en tydlig återkoppling för elever, ett gemensamt provschema samt varning för när elever riskerar att inte uppnå målen.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering och insatser för arbetet med trygghet och värdegrund

Organisering

Lärarna på skolan var delaktiga i planerandet och genomförandet av "Kärleksveckan" under vecka 6 och arbetade med relevanta teman kring detta med klasserna. Ämnen som togs upp var bland annat: Vad är en bra relation? Hur ser vi på porr? Synen på sex genom historien, och Rätten till kärlek genom historien. I andra kurser lästes och analyserades kärleksdikter, det skapades alla hjärtans dag-vykort, elever spelade sällskapsspel om sexualitet, samtycke och relationer, och det skrevs debattartiklar och referat på temat kärlek. Även i matematiken lyckades lärarna hitta sätt att arbeta med temat genom att diskutera och visa exempel ur boken "The mathematics of Love" av Hannah Fry. Som en del av "Kärleksveckan" träffade specialpedagog och skolsköterska samtliga klasser på skolan för att prata om våld i ungas relationer och för att ge eleverna möjlighet att diskutera och reflektera kring detta. Under detta tema ingick även sexuellt våld, liksom diskussioner kring svartsjuka utifrån perspektivet kontroll och våld.

Skolan arbetar också för att eleverna ska känna samhörighet och trygghet genom att ordna gemensamhetsskapande aktiviteter såsom till exempel brännbollsturnering och en gemensam aktivitetsdag där personalen tagit fram utmaningar vid olika stationer.

Samhörighet skapas också vid olika marknadsföringsinsatser såsom våra fyra öppna hus. Där deltog ofta minst 25 elever från både ES och SA, där eleverna hade olika roller. Vissa var informatörer/vägvisare, andra deltog tillsammans med lärare i sina olika program/fördjupningar och ytterligare en handfull representerade skolan tillsammans med rektor vid gemensamma presentationer av våra utbildningar vid våra skolpresentationer. Denna mix av elever och personal har ytterligare gett ringar på vattnet i form av relationsskapande, vilket underlättats av att vi bjöd alla, både besökare och elever/personal, på mustig thaisoppa och fika från vår nya matleverantör.

Då det gäller arbetet trygghet och värdegrund så arbetar vi löpande med det på olika nivåer, vi fångar upp eventuell oro i klasser, ofta via mentor, för att sedan lyftas upp på EHT-möten/klasskonferenser alternativt att skolledningen noterar något oroväckande i våra elevenkäter för att därefter lyfta detta med personalgruppen. Vid den senare typen så kan vi välja att lyfta det generellt, då alla får chansen att komma med input i gruppdiskussioner eller om det bara rör en klass, så tar vi diskussionen med eht och i den klassen undervisande lärare. Då lägger vi tillsammans upp en handlingsplan som vi sedan följer upp med samma grupp. Eleverna får ta del av resultaten i

våra enkäter på skol-/program-/klassnivå på mentorstid, därefter fokuserar man på några olika frågor beroende på vad som är mest relevant. Tanken är sedan att mentorn sedan ska bli bärare av återkopplingen i ett skolgemensamt dokument med övriga i personalen, men har vi en bit kvar innan vi lyckas med detta fullt ut.

Insatser

I november 2024 genomfördes en skolövergripande enkät kring likabehandlings- och värdegrundsfrågor. Vi hade där en svarsfrekvens på 77%. Denna årliga enkät är ligger till grund för "Plan mot kränkande behandling". Där blev det tydligt att vi under året har behövt arbeta mer med information, delaktighet och att förtydliga vart eleverna kan vända sig om de upplever otrygghet/diskriminering mm.

Våra beslutade insatser:

- Ökad delaktighet i framtagandet av våra trivsel-/ordningsregler.
- Att informera om arbetet med likabehandlings- och värdegrundsarbetet.
- Att vara tydligare i vårt arbete med sexualitet, samtycke och relationer.

Ovanstående kommer vi även att behöva arbeta kontinuerligt med under kommande läsår.

I januari 2025 genomfördes AcadeMedias årliga elevenkät, där man ner på klassnivå kan ta del av olika resultat. Där hade vi en svarsfrekvens på 82%. Resultaten där i frågor kring trivsel o dyl. speglar väl de svar vi fick i likabehandlingsenkäten.

Utvärdering

Vi ser att resultaten på enkäten generellt sätt visar en positiv trend kring information och arbete med: ordningsfrågor/jämställdhetsarbete/likabehandling och värdegrund/sexualitet och samtycke. I många andra frågor ligger vi kvar på en hög nivå, där trygghet (95%) och att få vara sig själv (96%) känns extra roliga. Vi ser många exempel på att elever trivs i vår miljö, både i svar på enkäter och i vardagliga samtal på skolan. Det är en positiv känsla som det är viktigt att vi kan bibehålla och sprida vidare till kommande elevkullar.

Allt är dock inte guld som glimmar då vi kan se att resultatet är lägre än föregående år för icke-binära samt de som ej vill ange kön. Vi ser också att resultatet för eleverna inom samhällsprogrammet beteendelinriktning är lägre än övriga elevers. Vi behöver också arbeta för att alla elever ska känna förtroende för oss som organisation om de upplever sig illa behandlade av personalen. Vi ser också att tjejer i högre grad än killar känner sig illa behandlade av både andra elever och personal. Det är också tjejer som varit inblandade i de händelser som lett fram till kränkingsanmälningar. Om all personal blir medvetna om resultaten så får vi försöka agera tillsammans för att öka resultaten ytterligare, för alla olika grupper, till nästa år. Förhoppningsvis kommer det nystartade arbetet med en elevkår att ge oss ytterligare en kanal att bygga förtroende mellan elever och personal/skolan som organisation.

De inkomna anmälningarna om kränkning visar att den missämja som uppstått är inom klassen, tom mellan elever som tidigare varit vänner, och att situationerna lugnat ner sig efter arbetet med kränkingsrutinerna.

Slutsatser

Vi behöver fortsätta att arbeta med vårt relationsskapande arbete i olika former för att motverka utanförskap och upplevda kränkningar och det framförallt i grupperna som anger icke-binära eller som inte vill ange kön. I dessa grupper så avviker resultaten negativt jämfört med andra elevgrupper på skolan. Vår utmaning är om vi behöver hitta åtgärder specifikt för just dessa målgrupper, eftersom vi inte vet vilka individer som utgör underlaget.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering och insatser för elevhälsa och stöd

På skolan arbetar en skolsköterska på 80%, en kurator på 50%, en specialpedagog på 80% och en studie- och yrkesvägledare på 20%. I EHT ingår specialpedagog, kurator och skolsköterska, samt rektor och biträdande rektor.

EHT-möten hålls en gång i veckan. Varannan vecka tas samhällsprogrammet elever upp, och varannan vecka är det eleverna på det estetiska programmet och eleverna på språkintruktionsprogrammet som tas upp tillsammans med den rektor som ansvarar för dessa program. Till dessa EHT-möten bjuds mentorer och lärare in vid behov.

Klasskonferenser hålls regelbundet enligt ett rullande schema, tre gånger per klass under läsåret. Vid höstterminens första klasskonferens precis vid läsårsstart deltog alla undervisande lärare, men vid de två följande klasskonferenserna har bara mentorerna deltagit. I dessa möten deltar alltid ansvarig rektor samt specialpedagog. Inför klasskonferenserna skriver mentorer och lärare i ett protokoll vilka elever de önskar ta upp och kommenterar i förväg hur det går för dessa elever i de olika kurserna. Utöver de regelbundna klasskonferenserna har elevhälsans personal mycket kontakt med mentorer och lärare för handledning, stöd/diskussion samt uppföljning av elevärenden.

Elevhälsans personal leds av en biträdande rektor och har möten tillsammans i denna konstellation cirka en gång i månaden på så kallade "Lill-EHT". Vid dessa möten diskuteras struktur för elevhälsans arbete och framåtsyftande planering. Vid de så kallade Lill-EHT-mötena diskuteras förebyggande och främjande åtgärder som har och ska genomföras. I detta forum sker mycket diskussion om förändrings- och förbättringsarbete.

En gång i veckan har skolsköterska, specialpedagog och skolkurator haft en avsatt tid för ett kortare "avstämningsmöte" där de stämt av med varandra kring bl.a. aktuell arbetssituation.

Två gånger per termin så har vi möjlighet till coachning av vår skolpsykolog. Där tar vi i EHT, tillsammans eller var sig med lärare med behov att bolla med psykolgen upp enskilda elever/grupp av elever. Vi har också möjlighet till uppföljning efteråt via telefon/mail.

En gång under läsåret hade vi ett "stor-EHT", där vår elevhälsa, skolledning, skolpsykolog samt skolläkare träffades för att bl.a diskutera strategiska frågor kring elevhälsoarbetet.

Roller inom elevhälsan

Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 för att fånga upp fysisk och psykisk hälsa och ohälsa. I samtalen framkommer också hur eleverna upplever sin skolsituation enskilt och på gruppnivå. Underlaget används för diskussion inom EHT för att se hur vi kan förbättra skolsituationen för alla och hjälpa eleverna att uppnå kunskapskrav och mål för utbildningen. Enskilda ärenden tas bara upp om eleven samtyckt till det. Skolsköterskan har också öppen mottagning varje dag. Skolsköterskan bokar också in några möten med skolläkaren för våra elevers räkning varje termin.

Specialpedagog ansvarar för utredning och uppföljning av särskilt stöd i samråd med mentorerna och lärarna, samt vid behov för läs- och skrivutredningar och matematikutredningar. Specialpedagog deltar också i många diskussioner om utveckling av undervisningen, både mer informellt i samtal med enskilda lärare och i mer organiserad form som till exempel kring tydliggörande pedagogik eller ledning och stimulans/extra anpassningar. Under vårterminen har specialpedagogen lett så kallade kollaborativa möten där mentorerna årskursvis träffats för att främst lyfta positiva exempel på temat studiero. Under året har specialpedagogen även varit ansvarig för anmälningar och information om Samstart till elever i årskurs tre som är i behov av en smidig övergång till arbetslivet. Samstartsprojekt är en del av Arbetsförmedlingens mottagande av ungdomar i behov av stöd för att komma in på arbetsmarknaden.

Kuratorn har som sitt främsta uppdrag att vara samtalskontakt och bygga relationer med elever som har behov av det, samt att göra sociala utredningar. Det kan röra sig om spontana samtal på elevers initiativ, bokade uppföljningssamtal eller samtal som initieras via ett behov förmedlat av övrig personal. Samtalen utgår från elevens behov, med syfte att ge eleven verktyg och kunskap för att antingen känna sig stärkt och trygg efter samtalen och att vad det nu gäller är löst. Det kan också innebära att ge eleven stöd, kunskap eller lotsning, om det finns ett mer omfattande behov eller tydligt nischade behov utifrån elevens situation. Kuratorn har också har kontakter med andra myndigheter/organisationer/verksamheter för att hjälpa och stödja elever och vid behov även vårdnadshavare. I vissa fall arbetar kuratorn i det förebyggande arbetet.

Inom ramen för studie- och yrkesvägledningen (SYV) ingår vägledning på såväl gruppnivå som individnivå, samt stöttning för lärare och skolledning i vägledningsfrågor mm. Studie- och yrkesvägledningen följer ett årshjul som tagits fram gemensamt i med skolledning och följs upp under läsåret. Det går från skolstart i augusti med uppstartsarbete och förberedande information för år 1, och fortlöper under året med arbete i de aktuella perioderna för samtliga årskurser. De elever som riskerar att inte klara sin examen blir kallade till samtal där vi tittar på om vi kan lägga upp en plan framåt, oavsett examen eller ej. Klarar de inte examenskraven så får de information på vad de behöver komplettera och vart de skall vända sig efter gymnasietiden. En del av eleverna behöver hjälp med ansökan och då görs det tillsammans med SYV. SYV arbetar även med bl.a. Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen för att kunna hjälpa elever med särskilda behov - med eller utan diagnos - vidare.

Då skolan även har en klass inom språkintröduktion löper ett arbete med dem kopplat till gymnasieval parallellt med gymnasiet. De elever som blir överåriga och inte kommer att gå kvar nästa läsår bjöds under våren in till ett möte med syv från arbvux. Elever som ska söka sig vidare dit har erbjudits samtal med denna syv-verksamhet. SYV informerar fortlöpande under läsåret på mentorstid om aktuella händelser som rör vidare utbildning samt publicerar detta på SYV-TV centralt placerat i skolans lokaler.

Insatser

EHT har som mål att arbeta med ett agilt arbetssätt. Det finns därför ingen tydlig rutin för skriftliga anmälningar till EHT i dagsläget, men EHT-mötena inleds ofta med att mentorerna för senaste klasskonferensen bjuds in för fördjupad dialog kring prioriterade elevärenden.

Arbetet med implementeringen av elevärendesystemet DF-respons har fortsatt. Skolan har sedan en tid tillbaka använt modulerna "Utredning om behov av särskilt stöd" samt "Åtgärdsprogram", men har nu även delvis påbörjat användandet av modulen "EHT-möten". EHT har upplevt att användandet av DF-respons när det gäller just EHT-möten har bidragit till en mer strukturerad uppföljning av elevärenden samt en ökad tydlighet kring vilka insatser som gjorts i respektive ärende.

För att få kunskap om elevernas förutsättningar arbetar vi på flera plan. Elevernas situation fångas upp av mentorer genom regelbundna mentorssamtal. Elever och vårdnadshavare tar också direktkontakt med elevhälsans personal vid behov. Skolan försöker skapa en öppen atmosfär där det är lätt att få kontakt och stöd. Elevhälsan försöker vara mycket tillgänglig för såväl lärare som elever och vårdnadshavare. Alla som arbetar i EHT arbetar under parollen "Öppen dörr". Kunskap om eleverna kommer givetvis fram till EHT också genom klasskonferenserna under skollåret.

Inför att elever börjar i årskurs ett skickas en blankett ut till alla nya elever där de kan få fylla i vilket stöd de haft tidigare och vilket stöd de upplever att de kan komma att behöva på gymnasiet. Blanketten lämnas vid skolstart eller skickas till skolan tidigare om kontakt önskas med EHT inför skolstarten. Utifrån denna information samt överlämningar från grundskolorna informeras samtliga undervisande lärare vid klasskonferenser före läsårsstart om det som är relevant att veta angående enskilda elever.

När behov av stöd uppstår för en enskild elev eller för en grupp diskuteras detta i EHT och på klasskonferenser. Vid klasskonferenser kan lärarna som undervisar gruppen få samtala runt olika förhållningssätt genom vilket arbetet med eleven eller gruppen kan organiseras för att underlätta kunskapsinhämtning. I fall där en elev är i stort behov av mycket särskilt stöd, så görs en tilläggsbeloppsansökan och pengar äskas för att anställa elevassistentresurs till denna elev. Under läsåret var en elevassistent anställd i huvudsak för två av skolans elever. Ytterligare några elever hade tillgång till elevassistent delar av arbetsveckan. För samtliga av dessa elever har studierna gått mycket bra, mycket beroende på att vi lyckats rekrytera rätt personal.

Skolan arbetar för att tidigt märka om någon elev har sjunkande närvaro och för att tidigt kunna börja arbeta kring detta individuellt, och vid behov på gruppnivå. Rektorerna följer upp närvaron och kopplar det klassvis till lärare och EHT vid klasskonferenserna. Det pågår ett kontinuerligt arbete med elevers lärmiljö, skolmiljö, klassdynamik samt elevernas psykiska och fysiska hälsa, som delvis syftar till att förebygga problematisk skolfrånvaro. Det här görs både inom elevhälsa, inom lärarlagen samt på skolan i stort. Arbetet kring närvaro/frånvaro är något vi behöver fortsätta att arbeta aktivt med och utveckla vidare.

Inför starten av höstterminen 2024 påbörjades arbetet med "Närvarolyftet" genom en mycket uppskattad föreläsning, som hölls för all personal på skolan. Vi har efter denna föreläsning påbörjat arbetet utifrån "Närvarolyftets koncept" och framför allt inriktat oss på förändringar gällande eleverna som då började år 1. Detta gjordes bland annat genom att eleverna i år 1 delades in i "basgrupper" i syfte att öka tryggheten och samhörigheten. Detta är något vi kommer arbeta vidare med. Ett annat arbete som gjorts inom ramen för "Närvarolyftet" är att mentorerna har uppmanats vara snabbare på att kontakta elever som är frånvarande för att försöka få dem åter till skolan så snart som möjligt och för att fånga upp eventuella behov av stödinsatser. En annan del i arbetet har varit ett ökat fokus på relationsskapande och positivt uppmärksammande av varje elev.

Specialpedagog på skolan har under läsåret hållit i regelbundna uppföljningar och utvärderingar med skolans personal kring arbetet med "Närvarolyftet".

I det förebyggande arbetet försöker skolan skapa en så tillgänglig lärmiljö för alla elever som möjligt genom genomtänkta trivselregler som främjar studiero (till exempel insamling av mobiler). Skolan har också satsat på att det ska vara möjligt för elever att få sitta avskilt, i studierum eller genom att det finns skärmar och hörselkåpor i alla klassrum. Detta görs för att öka ledningen och stimulansen i undervisningen och minska behovet av enskilda särskilda anpassningar och behovet av särskilt stöd. Under året har vi också skapat ett tystare studierum som ligger lite mer avskilt på skolan. Detta studierum används framför allt av elevassistenten som sitter där och arbetar tillsammans med "sina elever", men tanken är också att andra elever som är i behov av en lugnare och tystare miljö skall kunna nyttja detta studierum.

Som förebyggande arbete på skolan genomförs varje år en "kärleksvecka" där fokus sätts på goda relationer. Som del av denna vecka var skolsköterska och specialpedagog ute i några av klasserna och pratade om självkänsla/självförtroende, då detta är något som eleverna själva via LoV-enkäten uttryckt önskemål om att få prata mer om i skolan.

EHT arrangerar en gång per månad "EHT-frukost" för eleverna. Syftet med dessa är delvis att elever ska få tillfälle att lära känna varandra bättre, men också att elever och EHT ska få träffas och "lära känna" varandra. EHT har vid några av frukosttillfällena bjudit in organisationer som Mini Maria, UMO, BRIS, Fältarna, Unga Forum, m.fl. som då varit med under frukosten och "minglat" med eleverna samt informerat om sin verksamhet.

Utöver EHT-frukostarna så har vi på skolan också ordnat frukost till de elever som ska skriva nationella prov eftersom vi vet att många elever hoppar över att äta frukost hemma på morgonen. Detta har varit väldigt uppskattat av eleverna.

I början av vårterminen bokade EHT in ett besök på skolan av UMO som träffade eleverna i år 1 samt två av klasserna i år 2 för att prata om psykisk hälsa, sexuell hälsa och samtycke. UMO informerade också klasserna om sin verksamhet och vad eleverna kan få hjälp med via deras mottagningar. Klassen för Språkintröduktion fick ett eget besök av UMO.

För att skapa möjlighet för elever som är i behov av, eller har önskemål om, att kunna befinna sig i en lite lugnare miljö under rasterna så har EHT ordnat en "pusselhörna" i en lugn del av skolans lokaler. Här finns pussel, men också färgpennor och mandalas. Platsen har dekorerats av en av skolans elever.

Utvärdering

Ett stort utvecklingsområde är fortfarande arbetet med närvaroarbetet, att få hela kedjan att fungera från tidig upptäckt av frånvaro, till kontakt med elev/vårdnadshavare samt vid behov genomförande av närvaroutredningar. Hypotesen är att ju bättre närvaro, desto bättre förutsättningar för lärande och i förlängningen gymnasieexamen. Vi kommer också att styra upp arbetet med rutinerna när vi skolledare ska komma in i kedjan med varningar om indraget studiebidrag och en eventuell anmälan till CSN om för hög ogiltig frånvaro.

Då det gäller rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning av särskilt stöd så har ansvaret för det fallit på vår specialpedagog, och där har vi nu väl fungerande rutiner med hjälp av DF-respons.

Vi står för nya utmaningar då det gäller vårt elevhälsoarbete framöver, eftersom både vår kurator och specialpedagog sagt upp i samband med skolstarten i augusti 2025.

Slutsatser

Vi ser ett behov av att hitta fungerande sätt att arbeta kring elevers närvaro då detta är starkt sammankopplat med elevernas skolresultat. Vi arbetar vidare med närvarolyftets idéer om basgrupper och tidigt agerande mot frånvaro.

Vi fortsätter att värna om goda relationer till eleverna och har därför för avsikt att fortsätta med våra "EHT-frukostar" en gång per månad samt att arbeta med "öppen dörr" för att finnas tillgängliga för eleverna i så stor utsträckning som möjligt. Detta tror vi också medför att "tröskeln sänks" för eleverna att våga be om hjälp/stöd.

De temaveckor elevhälsan åtminstone delvis ansvarat för, "Kropp & knopp" och "Kärleksveckan", är också viktiga delar i det förebyggande arbetet och relationsskapandet. Med tiden kan elevhälsan ta större ansvar för att planera och även hålla i lektioner på dessa och andra teman, dels för att avlasta lärarna, dels för att ge en likvärdig utformning av detta arbete.

Då det gäller organiseringen och genomförandet av studie- och yrkesvägledningen fortsätter vi på den inslagna vägen, dvs delar syv med LBS Göteborg. Det har varit en framgång under 24/25. Det innebär en syv anställd inom det kreativa gymnasieområdet, vilket ger oss en större flexibilitet och kontinuitet. Vi har i samråd med SYV tagit fram en plan för årets olika informationsinsatser.

Sammanfattning och fokus framöver

Våra fokusområden **även** nästa år blir examensgraden, kopplat till främst matematiken. För att inte bara fokusera på godkännitvån så behöver vi också fundera över hur vi får eleverna, främst pojkarna, att nå de högre betygen, det har vi inte lyckats med under de senaste åren. Vi har under våra rektorsdialoger inom LBS stött och blött hur vi kan hjälpa våra elever att klara våra matematikkurser i högre utsträckning, det verkar som att man har provat det mesta men med ringa framgång generellt.

Vi kommer också att ha ett gemensamt regionalt arbete under ledning av en förstelärare som handlar om ökad läs-/textförståelse. Uppdraget är i dagsläget i sin linda men vi hoppas att det ska leda till ökad måluppfyllelse oavsett ämne.

Det andra området som vi behöver fokusera på är sambedömning och analysen av likvärdigheten mellan resultat på nationella prov och kursbetyg eftersom vi ser att det varit svårt att få till en tillräckligt bra dialog med annan skola. Vi har också bytt lärare vid flera tillfällen i något av ämnena med nationella prov vilket gjort att rutinerna inte är riktigt satta, det måste vi ta tag i. Vi behöver också säkerställa att alla lärare genomför den uppdaterade kursen "Betyg och bedömning" i samband med införandet av GY25. Det sista utvecklingsområdet är kopplat till närvaroarbetet och hela uppföljningsprocessen kring det.

För att höja vår examensgrad från 86% så krävs dels ett gediget arbete med i första hand matematiken, där cirka 30% av våra elever nästa läsår i år 2 behöver läsa om den examensgrundande kursen matematik1b. Trots att det var ett prioriterat område från innevarande års SKA-plan så är resultaten i matematik fortsatt problematiska. Korrelationen mellan resultat på nationella prov och kursbetyg i Ma1b är dock fortsatt hög, men på en alldeles för låg betygsnivå.

Vi behöver tillsammans fundera över upplägg av matematikkurserna och försöka hitta olika framgångsfaktorer, självklart inte samma för alla elever, men vi måste pröva oss fram här. Vi behöver få elever att omfamna matematiken, tro på sig själva, och lägga tid på att verkligen försöka förstå de olika matematiska processerna. Elevernas generellt dåliga självförtroende inom matematik behöver vi jobba med, hur kan vi nå dem bättre än idag? Vi har anställt en ny matematiklärare som kan komma in med lite nya idéer så att vi tillsammans kan testa nya vägar, det som trots allt verkar vara en framgång är uppmuntran och självförtroendeskapande åtgärder enligt rektorskollegorna. Vi diskuterar också "räknestuga" en eller två mornar per vecka där alla elever som läser matematik är välkomna, men där är detaljerna inte klara ännu.

När vi, ofta för sent, noterar att elevers frånvaro hinner bli skolproblematisk så har vi inte haft en tillräckligt bra rutin för att fånga upp detta systematiskt på organisationsnivå. Många mentorer gör ett fantastiskt arbete på individnivå men när och hur ska arbetet breddas för att hjälpa eleven om mentors insats inte räcker? Vi vet att tidiga insatser ofta är avgörande, och vi behöver öka medvetandet och likvärdigheten i vårt arbete.

Vi kommer att from läsåret 25/26 arbeta mer strukturerat med frånvaromodulen i ärendesystemet DF-respons vilket sannolikt kommer att hjälpa oss att få syn på elevers frånvaro innan den riskerar att bli skolproblematisk.

Vi kommer att i höst även införa det administrativa hjälpmedlet "Studybee", som så småningom ska vara ett stöd för elever/lärare/vårdnadshavare/EHT/skolledning att navigera kring eleverna studier och resultat. Förhoppningsvis kommer det, tillsammans med Google Classroom, att hjälpa eleverna med att ta ansvar för sina studier, och i förlängningen öka skolans examensgrad.

Avslutningsvis: För att kunna bedriva en verksamhet med god kvalitet krävs tillräckligt goda resurser, dvs en rimlig ekonomi. Vår ekonomi baseras i hög grad på vilka intäkter vi får, alltså vår förmåga att attrahera elever att söka till Mediegymnasiet. Det betyder att vilka kvalitetsmått vi än fokuserar på, om inte framtida elever uppskattar innehållet i vårt utbildningsutbud, så kommer vi inte att ha resurser för att göra de satsningar som krävs för att vi ska vara en skola med toppkvalitet. Vi marknadsför vissa delar av vårt utbildningsutbud med att vi arbetar med "skarpa projekt". Vi behöver definiera vad vi menar med det och implementera tankesättet till alla våra nationella inriktningar/fördjupningar, vilket innebär att vi from läsåret 25/26 kommer att inventera och dokumentera när vi arbetar med skarpa projekt. Jag är nämligen övertygad om att det är något som skapar ett mervärde, både för den enskilde eleven och för Mediegymnasiet. Min definition av ett "skarpt projekt" är när en eller flera elever arbetar med eller för en extern intressent. Alla medarbetare på Mediegymnasiet måste tillsammans bidra till att vi fortsatt ska vara en relevant skola, och det är i det dagliga arbetet det märks.

Hur har vi jobbat under året på våra nationella program och tankar framåt? Något som utmärker vårt arbete inom framför allt film på det estetiska programmet är de skarpa uppdrag som elever genomfört utanför skolan på kvällar och även helger, ofta kopplat till uppdrag som vår filmlärare upparbetat genom sina kontakter genom åren, i år tex Domkyrkans julkonserter och veckoliga jazzkonserter på Park Lane för Göteborg Jazzorkestra. Där får elever jobba under verkliga former för att så småningom presentera ett resultat för en kund. Det blir sena kvällar med mycket bärande av utrustning fram och tillbaka till skolan/hemmet, ibland under ledning av läraren, men när de väl är varma i kläderna, i grupp utan lärare. Att genomföra dessa uppdrag med god kvalitet från ax till limpa, med deadlines som inte går att rucka på, det gör något med våra ungdomar. De lär sig så mycket som de inte gör annars, det är något vi ska fortsätta att utveckla inom hela det estetiska programmet. Vi kommer också att öka samarbetet mellan medieteoretiska och mediepraktiska ämnen på det estetiska programmet inför implementeringen av GY25, under ledning av två förstelärare.

Genom samarbetet med en skola i Bryssel inom ramen för Erasmus+ har vi kunnat erbjuda 15 elever från samhällsvetenskapsprogrammets år 2 och 3 ett internationellt utbyte. Under fem dagar besökte vi Bryssel och EU:s institutioner, samtidigt som vi utbytte kulturella erfarenheter med elever och lärare på Atheneum Brussels. En månad senare kom elever och lärare från Bryssel på ett lyckat återbesök under tre dagar.

Vidare har elever på programmet deltagit i firandet av den europeiska språkdagen, då de under en halvdag fått möta sitt moderna språk på ett annorlunda sätt, med elever från andra årskurser. Detta är en tradition vi har på skolan sedan några år tillbaka, som uppskattas av eleverna. Vi tycker att det är viktigt att lyfta just moderna språk och arbeta aktivt med att motivera eleverna att inte bara klara

kurserna, utan framför allt för att lära sig mer och därmed kunna använda språket i framtiden. Inom medieinriktningen på programmet har eleverna fått arbeta såväl i teorin som i praktiken med projekt som är knutna till arbetslivet; exempelvis genom att genomföra sociala medier-kampanjer för olika företag. Vi kommer också att försöka få till ett utökat samarbete med "Reportrar utan gränser", ett exempel på ett skarpt projekt.

Allmänt: För att underlätta för lärarna att hantera problemen med insamling av mobiltelefoner, se även Skolinspektionens synpunkter, så har vi bestämt att lektionssalarna ska vara låsta så att lärarna ska släppa in eleverna i samband med lektionsstart och låta eleverna lämna in mobilerna i de låsbara mobilskåpen som vi kommer att installera i samtliga lektionssalar i hösten 2025. Hanteringen kommer även att förtydligas i våra nya ordningsregler, allt för att skapa bättre förutsättningar för god studiero.

Vi fortsätter arbetet med "Närvarolyftet" under nästkommande läsår och inleder detta arbete med att inför skolstarten bjuda in alla elever som skall börja år 1 till ett välkomstsamtal, inkl. vårdnadshavare, med sin blivande mentor. Samtalet syftar till såväl relationsbyggande som till att fånga upp eventuella behov av stödinsatser i skolan. Det ska bli intressant att se hur detta faller ut.

Vi kommer också att fortsätta vårt arbete med bli bättre på sortering av avfall och har även börjat med att slänga matavfall i personalrummet i återvinningspåsar och använda speciella matavfallspåsar i vår bamba. Nu ska vi dra vårt strå till denna stack!