

MEDIE GYMNASIET

by **LBS**



KVALITETS RAPPORT

2022 / 2023

Innehållsförteckning

1. Ledare – rektor har ordet	3
2. Om LBS Kreativa Gymnasiet	5
Vår kvalitetsmodell	8
Gemensamma kvalitetsuppföljningar	9
Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet	9
4. Läsåret 2022/23	12
Fokusområden/utvecklingsområden	12
Andra insatser	12
5. Resultatredovisning	13
Kunskaper	13
IM-elever	19
Demokrati – och värdegrundsarbete	19
6. Övergripande utvärdering av verksamheten	21
Undervisning	21
Elevhälsoarbetet	29
7. Sammanfattning och fokus framöver	35

1. Ledare – rektor har ordet

Efter snart fyra läsår på jobbet känns det som att jag börjar bli rutinerad, vilket väl motsvarar genomsnittstiden för rektorer på en skola. Men trots att jag uppnått den aktningsvärda åldern av 65 så har jag inga planer på att sluta. Jobbet som rektor på Mediegymnasiet by LBS är alldeles för roligt för det! Att varje dag få möta engagerade elever och personal, ger mig stor lycka och tillfredsställelse. Visst har året medfört utmaningar, bli rutinerad och duktig personal som har sökt sig vidare, men vilka rekryteringar vi lyckats med. Ny personal som med sin energi har bidragit till att vi står minst lika starka nu som tidigare. Att rekrytera är en konst, och något ska man väl använda sin erfarenhet till.

Det som har förändrat skolsverige och utbildningssektorn mer radikalt under året får jag nog ändå utnämna utvecklingen av Open-AI:s ChatGPT-robot. Över en natt fick alla tillgång till ett verktyg som innebar både hot och möjligheter. Möjligheterna kommer vi att arbeta vidare med de kommande åren genom ett samarbete med Luleås Tekniska Universitet, men hoten i form av risker för fusk i samband med elevarbeten utanför skoltid var vi tvungna att agera på genast. Till och med Skolverket, som jobbar på längre horisont, gick ut med rekommendationer om att inte tillåta examinerande uppgifter hemifrån. Alla plagiatverktyg såsom Urkund blev helt plötsligt värdelösa, då roboten producerade nya förslag varje gång man bad om hjälp. Effekten blev att eleverna var tvungna att producera mer i skolan under kontrollerade former, vilket för vissa elever - som kanske vant sig vid att kunna prestera på valfria tider under pandemin - blev en stor omställning. Vi fick snabbt konsensus hur vi på skolan skulle agera och vi gick ut till både elever och personal på Schoolsoft om bakgrunden till att fördubbla resurstiden den sista månaden (ett elevförslag). Det resulterade i att flera elever lyckades uppnå gymnasieexamen. Från och med nu vet vi förutsättningarna och då ett av våra utvecklingsuppdrag för förstelärare är att arbeta med studieteknik, så kommer det vara lättare för elever att lägga upp strategier för att undvika panik i slutet av läsåret.

Annars har året också utmärkts av att schack har blivit det som tilltalar eleverna allra mest, dvs att spela schack, och lägga pussel, har blivit kamratskapande aktiviteter på rasterna. Vi har tom haft schackskola en dag på februarilovet och inte minst Mediegymnasietmästerskapen i schack. Det är något vi även fortsättningsvis kommer att genomföra och utveckla, både fritidsaktiviteterna och tävlingen.

Som rektor var min största utmaning såväl som ögonöppnare att bli uppringd av SVT med begäran av att ställa upp på en intervju, då en av våra fd. lärare anklagade skolan för att ha tagit bort elever för honom i samband med betygssättningen. Det blev också diskussioner kring samstämmigheten kring betyg och nationella prov vilket skolan redan under fjolåret identifierat som ett utvecklingsområde och satt in åtgärder kring. Utfallet av granskningen blev bra och skolan kunde visa att vi agerat enligt gällande rutiner och riktlinjer och här måste jag lyfta huvudmannens stöd i processen. Att diskutera olika infallsvinklar när man upplever sig vara i svårigheter, det var guld värt. Jag upplever både huvudmannen såväl som min egen personal som en oerhört stödjande och professionell organisation.

Vi har också under året hyrt ut lokaler till det nystartade Designgymnasiet i Göteborg. Det samarbetet har flutit på över förväntan och samlokaliseringen har även medfört stordriftsfördelar som gett ett ekonomiskt överskott som kunnat riktas till elever och undervisning genom att vi kunnat köpa in utrustning som kommer våra elever till godo framgent. Vi önskar nu Designgymnasiet lycka till i de nya lokalerna i Masthugget!

// Roy Jörgensen, rektor

2. Om LBS Kreativa Gymnasiet

Huvudman för Mediegymnasiet by LBS är Ljud & Bildskolan AB. Vi har bedrivit utbildning sedan 1993 och gymnasieutbildning i egen regi sedan 2001. Sedan augusti 2007 är vi en del av AcadeMedia.

Mediegymnasiet by LBS är, tillsammans med 17 andra skolor, en del a LBS, som huvudsakligen bedriver gymnasieutbildningar inom följande program:

- Estetiska programmet – Estetik och media, Bild och formgivning samt Musik
- Teknikprogrammet – Samhällsbyggande och miljö, Design och produktutveckling samt Informations- och medieteknik

På Mediegymnasiet by LBS bedrivs även utbildning inom Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap och medier samt information och kommunikation. Några skolor tar även emot elever på Introduktionsprogrammet.

LBS hade läsåret 2022/2023 18 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Örebro i norr. Under läsåret var det över 4400 elever som studerade på våra skolor.

Skola	startår	Skola	Startår
LBS Varberg	2001/2002	LBS Nyköping	2010/2011
LBS Borås	2002/2003	LBS Jönköping	2011/2012
LBS Halmstad	2002/2003	LBS Stockholm Södra	2014/2015
LBS Mediegymnasiet	2003/2004	LBS Göteborg	2014/2015
LBS Kungsbacka	2005/2006	LBS Linköping	2015/2016
LBS Lund	2007/2008	LBS Växjö	2017/2018
LBS Trollhättan	2007/2008	LBS Stockholm Norra	2018/2019
LBS Kristianstad	2008/2009	LBS Örebro	2018/2019
LBS Helsingborg	2009/2010	LBS Malmö	2020/2021

Alla våra utbildningar utgår från en kreativ kärna där sambands- och sammanhangsperspektivet är bärande. Likaså präglas utbildningarna av det pedagogiska perspektiv som tar vara på elevernas upplevelser och erfarenheter. Genom en syn på lärande som innebär att man måste våga pröva och våga misslyckas för att komma framåt, ska utbildningen vara en god bas för eleverna att arbeta strategiskt, praktiskt och kreativt inom både nya och traditionella kreativa områden. Framför allt är det målen i läroplanen (LGY2011), inklusive examensmålen, som är vägledande för verksamheten i alla dess delar – från planering till genomförande, uppföljning och förbättring.

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

Om Mediegymnasiet by LBS

- Elever

<i>Nationellt program</i>	<i>Nationell inriktning</i>	<i>År 1</i>	<i>År 2</i>	<i>År 3</i>
<i>Estetiska programmet</i>	<i>Estetik och media</i>	62	60	57
<i>Samhällsvetenskapsprogrammet</i>	<i>Beteendevetenskap</i>	15	15	23
<i>Samhällsvetenskapsprogrammet</i>	<i>Medier, information och kommunikation</i>	15	14	7
<i>Introduktionsprogram</i>	<i>Språkintrödn</i>	14	-	-

- *Socioekonomisk bakgrund*

<i>Läsår</i>	<i>Andel Flickor</i>	<i>Andel pojkar</i>	<i>Andel högutbildade föräldrar</i>	<i>Andel utländsk bakgrund</i>
2021/2022	54%	46%	57%	27%
2022/2023	58%*	42%*	63%*	26%*

* Statistik från oktober 2022, hämtat från Skolverket 2023-06-22

Personal

Lärarkompetens: Ca 90% av lärarna har lärarlegitimation. EHT-kompetens: 80% skolsköterska, 80% specialpedagog samt 70% kurator. Samtliga har adekvat utbildning. SYV-kompetens: 40% studie-och yrkesvägledare, kompetens köps in av AcadeMedia centralt. Skolläkare och skolpsykolog finns att tillgå, kompetens köps in av AcadeMedia centralt.

Lokaler

Lokalerna har sedan läsår 20/21 genomgått renoveringar kopplat till belysning, ventilation, luftkylning, studieytor och eleventré. Vi har även införskaffat nya möbler i våra uppehållsytor. Vi har skapat en mer enhetlig miljö för eleverna där vi fokuserar mer på studier än att relaxa. Vi har också sedan 21/22 påbörjat ett byte av klassrumsmöbler, vi har genomfört detta i fyra salar hittills.

Organisation och arbetsformer

Skolans personal består av, förutom ovan nämnda EHT, av 27 lärare och en administratör. Några av lärarna var helt eller delvis föräldra-/tjänstlediga eller jobbade deltid under läsåret så verksamheten bedrevs av ca 21 heltidstjänster. Skolledningen består av en rektor samt två biträdande rektorer (motsvarande ca 2,0 heltidstjänster). En av de biträdande rektorerna har ansvar för samhällsvetenskapsprogrammet och den andra för elevhälsa och administratören.

Skolan hade under året tre förstelärare, som alla hade lite olika uppdrag, men alla ingick tillsammans med skolledningen i skolans ledningsgrupp. Eftersom skolan är relativt liten och består endast av två nationella program och språkintröduktion så jobbar många lärare på minst två program. Detta har gjort arbetslagstanken lite otydlig och det har vi inte riktigt funnit formerna för att hantera. En tanke som vi fortfarande funderar kring är om vi ska dela in personalen i olika grupper under läsåret efter aktuella behov, istället för i permanenta programarbetslag. Kollegial samverkan mellan personalen är annars något som präglar vår skola och man ställer upp för varandra vid behov.

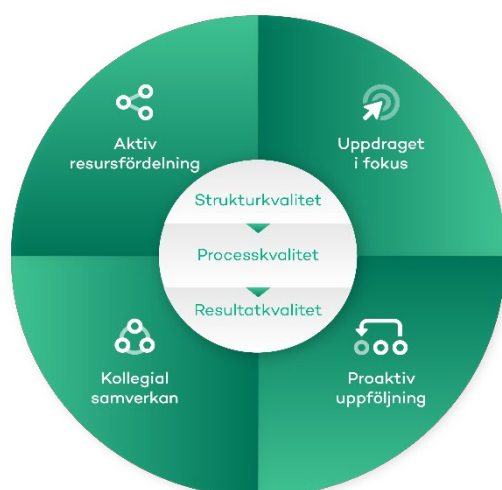
3. Vårt kvalitetsarbete

Vår kvalitetsmodell

Inom LBS vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att vi har en gemensam definition av vad vi menar med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition:

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (**strukturkvalitet**), för en så god verksamhet (**processkvalitet**), att vi når de uppsatta målen (**resultatkvalitet**).



Strukturkvalitet handlar alltså dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av t.ex. sammansättning av personal och elever.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer:

Uppdraget i fokus

Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning

Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. Vi följer i god tid upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan

Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning

Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar

Kvalitetsarbete inom LBS handlar om hur väl vi lyckas ge våra elever de förutsättningar de behöver för att utveckla kunskaper och värden som på bästa sätt förbereder dem inför det studie-, arbets- och samhällsliv som väntar dem efter gymnasiet. Det innebär att vi som jobbar inom LBS hela tiden gör oss medvetna om vad vi gör, varför, hur vi gör det och vart det leder för eleverna. Utgångspunkten är att alla elever ska nå utbildningens mål på ett sätt som är rättssäkert och som vinner elevernas förtroende och ger dem en god skjuts i vidare studier och arbetslivet.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. De gemensamma enkäter som genomförs är en Likabehandlings- och värdegrundskartläggning (oktober) som syftar till att ge underlag till vår plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering, två Undervisningsutvärderingar (november och maj) där eleverna får möjlighet att ge sin bild av hur de upplever undervisningen utifrån läroplanen och till sist en koncerngemensam Elevenkät (januari) som ger oss elevernas perspektiv på olika delar av utbildningen. I november och i april görs dessutom betygsprognoser i syfte att proaktivt fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen.

Varje månad har skolchefen en månadsuppföljning med varje enskild rektor. Under månadsuppföljningen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Utvärdering, analys och dokumentation av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå. Resultaten diskuteras och analyseras på rektorsmöten kontinuerligt under året. Huvudmannen tillhandahåller även ett metodstöd för analysarbetet.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl främst kunskapsmålen i läroplanen och examensmålen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur skolan ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

I början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolorna som huvudmannen sina kvalitetsrapporter i sin slutliga form, och arbetsplaner tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.

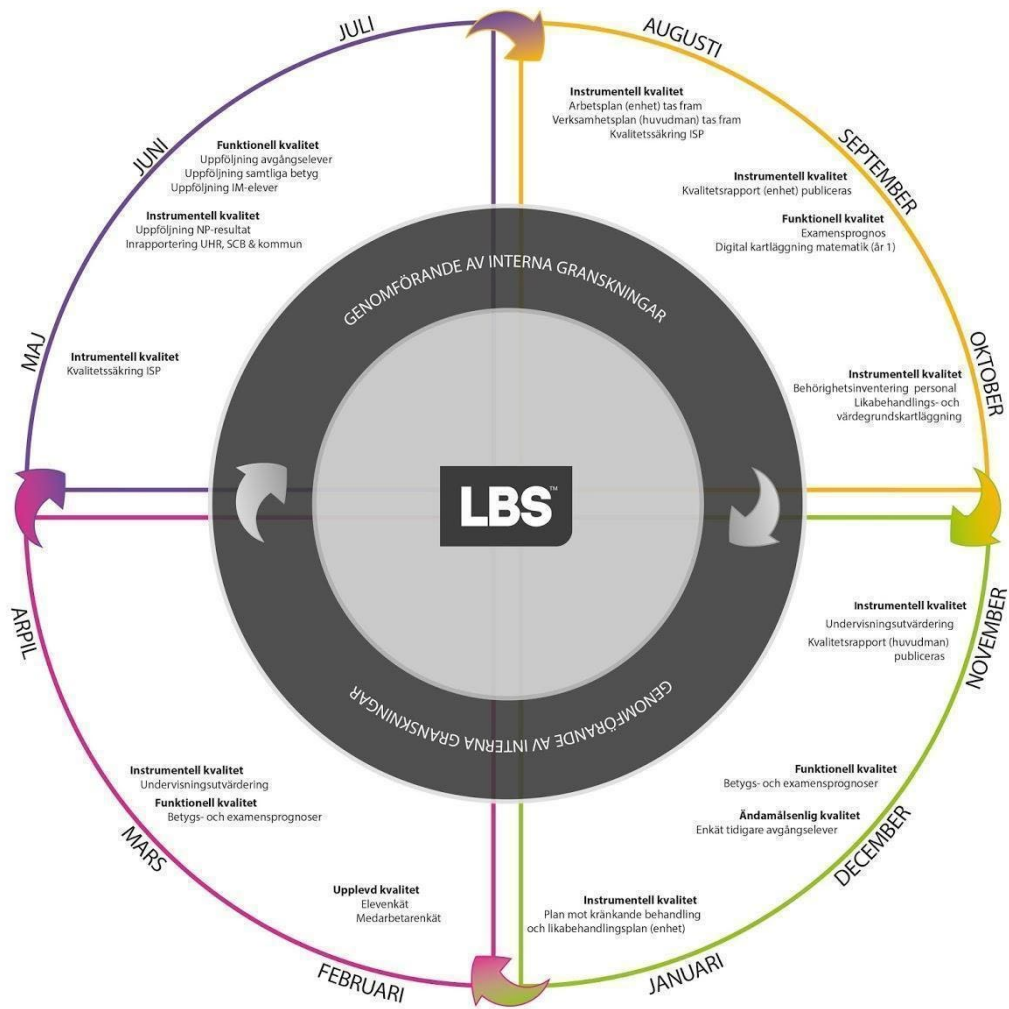
Lokalt systematiskt kvalitetsarbete på Mediegymnasiet

Resultaten från årets gemensamma utvärderingar diskuteras på skolan i samband med att resultaten presenteras. Analyserna har ofta skett inom elevhälsan och för lärarna gemensamt och därefter tillsammans med eleverna. Personalen dokumenterar gemensamma diskussioner på driven så all personal kan alltså ta del av varandras synpunkter. Resultaten av analyserna diskuteras i ledningsgruppen (skolledning och förstelärare) inför framtida arbete, både på kort och längre sikt.

Eleverna får återkoppling på klassens/skolans resultat. Däremot arbetar vi inte likvärdigt med att **systematiskt** fånga upp elevernas reflektioner på resultatgenomgångarna, där vissa lärare är bättre på det än andra. Elevernas individuella synpunkter tas dock tillvara på när de anonymt får svara frågor kring likabehandlings- och värdegrundskartläggningen i oktober samt undervisningsutvärderingarna i oktober/april. I de senare får elever ge sina personliga omdömen om hur lärarnas undervisning genomförts enligt tio olika parametrar.

Betygsprognoserna ger oss ett underlag för att bevaka hur det ser ut för olika elever och har i år använts som ett underlag för framförallt mentorerna i avgångsklasserna under året. Mentorernas uppgift var att samtala med elever som vi såg riskerade att inte nå målet för gymnasieexamen och lägga upp en plan tillsammans med var och en av dem. Även mentorer i år 1 och 2 fick sina elevers prognostiserade resultat och jobbade tillsammans med eleverna för bästa möjliga utfall. Vi kan dock på skolnivå bli bättre på framförhållning och analys.

Vi har valt att enbart genomföra de obligatoriska proven i engelska, matematik samt svenska/svenska som andraspråk. Inför provet i engelska 6 så missade vi att dela ut arbetsmaterial i förväg till den första delen, främst beroende på devisen "allas ansvar är ingens ansvar" samt att en rutinerad engelsklärare slutade en dryg månad innan provets genomförande och att den nya läraren var oerfaren inom området. Ytterst faller ansvaret naturligtvis på mig som rektor som inte säkerställt att rutinerna var på plats, men just detta missöde kommer aldrig mer att upprepas. Vi har lärt oss av det inträffade. Alla tre delproven genomfördes men eftersom förutsättningarna inte var likvärdiga för våra elever kontra övriga elever i Sverige så skulle resultatet inte rapporteras in till SCB, och således syns det inte heller i statistiken nedan.



4. Läsåret 2022/23

Fokusområden/utvecklingsområden

Under året har vi haft studiero, som vi arbetat med i cirkelform, som fokusområde då vi jobbat med det kollegiala lärandet. I våras arbetade vi om våra trivselregler tillsammans med alla elever på skolan. Därefter sattes de upp i varje sal på skolan och gicks igenom med eleverna på mentorstid. Vi behöver fortsatt fokusera på studiero då det är ett tydligt utvecklingsområde för oss och då god studiero gynnar elevernas inläring. Ett problemområde som vi uppmärksammat är miljön utanför klassrummen som behöver bli bättre för att de som har rast inte ska störa. I slutet av hösten introducerade vi några schackspel och även pussel som elever glatt tog till sig.

I juni 23 införskaffade vi nya sittmöbler med tillhörande högre bord. Det innebär ytterligare ett steg mot att här på skolan ska man inte bara hänga utan man kan även studera eller ägna sig åt olika former av sällskapsspel.

Samtliga spel och pussel är inköpta på secondhandbutiker, såsom Erikshjälpen eller Stadsmissionen, vilket gör att vi bidrar till ett cirkulärt tänkande i samhället. Det uppskattas av eleverna, men det innebär också att det kan fattas en pusselbit eller två, vilket inte syns förrän eleverna (och viss personal) lagt 998 av 1000 bitar. Vi kommer att fortsätta att utveckla rastaktiviteterna med olika spel, det har visat sig ha en lugnande effekt på raster och har medfört att elever från olika program/klasser helt plötsligt börjar umgås. Schack har visat sig vara vårt bästa integrationsprojekt någonsin.

Vi har fortsatt haft två fokusområden i vår arbetsplan från föregående år. Minst 75% av eleverna ska uppleva god studiero på skolan och minst 90% av alla elever ska uppnå gymnasieexamen. Orsakerna till detta är att vi tidigare har legat lägre än övriga LBS skolor inom dessa parametrar samt vår hypotes att lägre grad av studiero medför klar risk för lägre examensgrad. Håll i och håll ut är vår paroll.

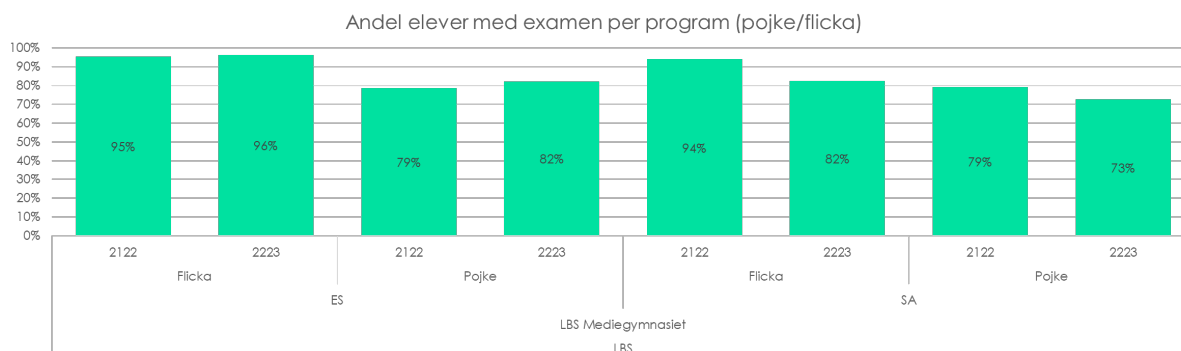
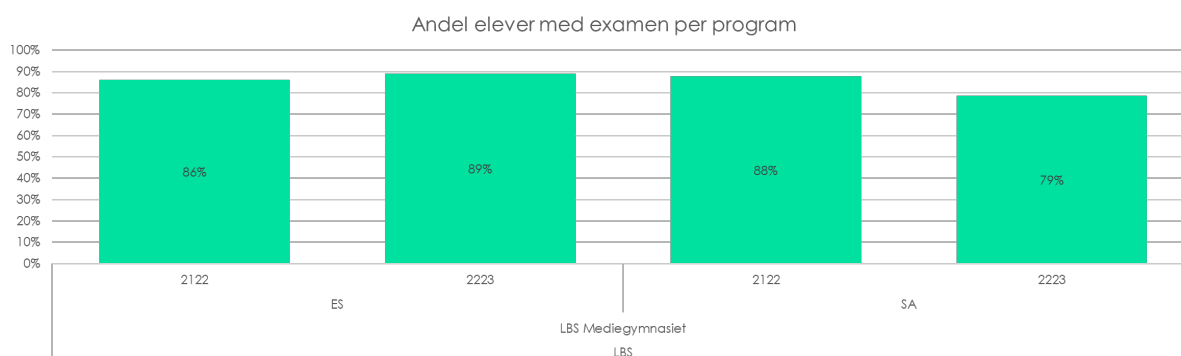
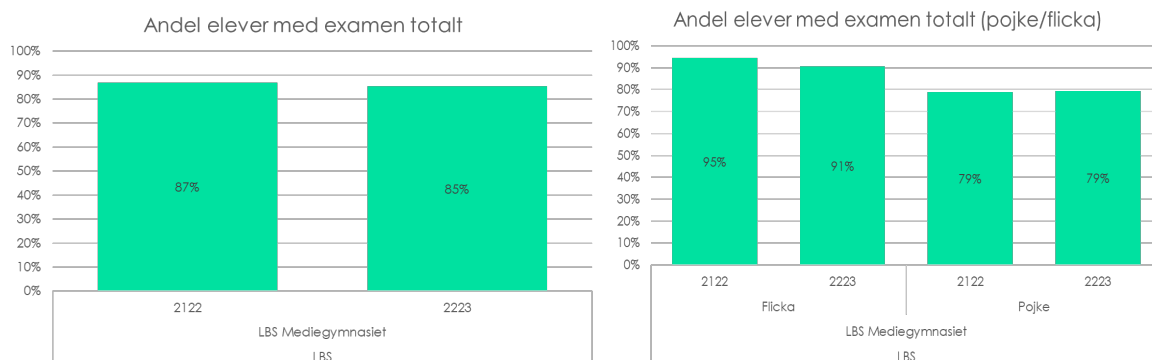
Andra insatser

Vi har under året inlett ett samarbete med vår systerskola i Göteborg, LBS Kreativa gymnasiet. På måndag under vecka 44 träffades vi hos oss på Mediegymnasiet. Första halvan av dagen var gemensam för hela LBS men under andra halvan möttes lärarna inom samma ämnen i båda våra skolor. Arbetet har lett fram till att lärare i ämnen med nationella prov har fortsatt att träffas, för bl.a. sambedomning av proven. Nästa läsår kommer våra respektive skolors konferenstider att vara synkroniserade vilket innebär möjligheter för lärare i fler ämnen att kunna samverka.

5. Resultatredovisning

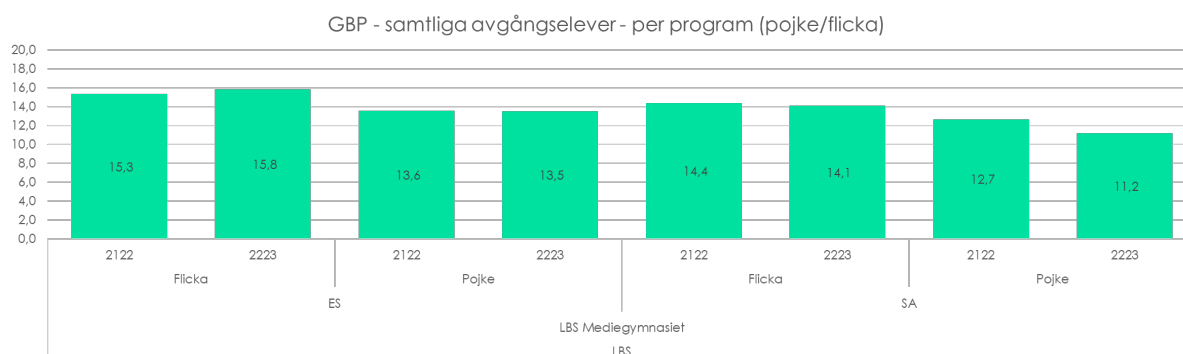
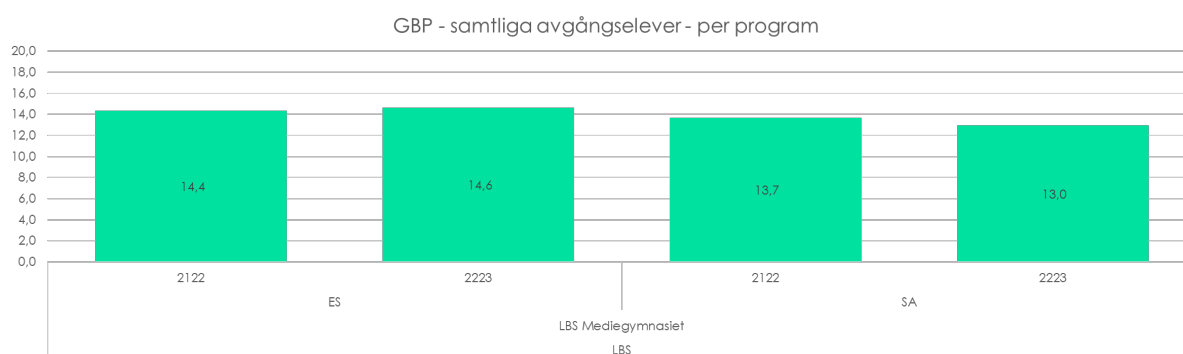
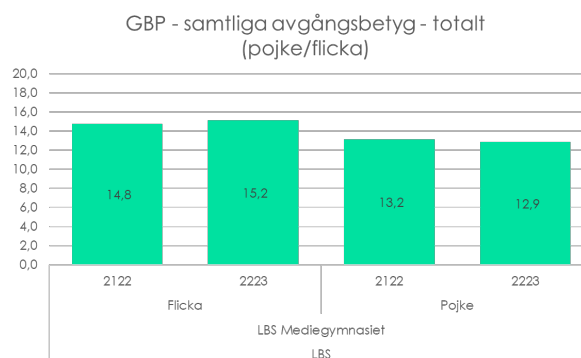
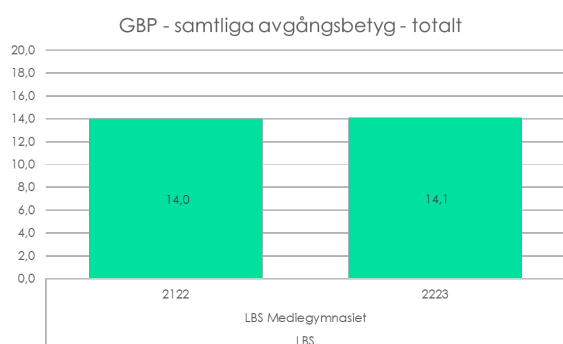
Kunskaper

- Andel med examen



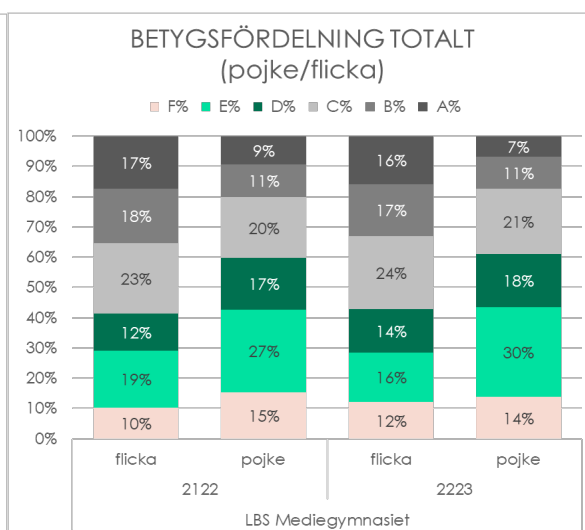
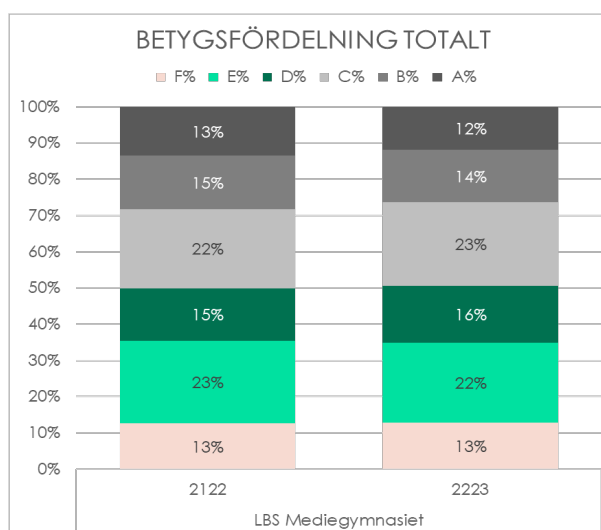
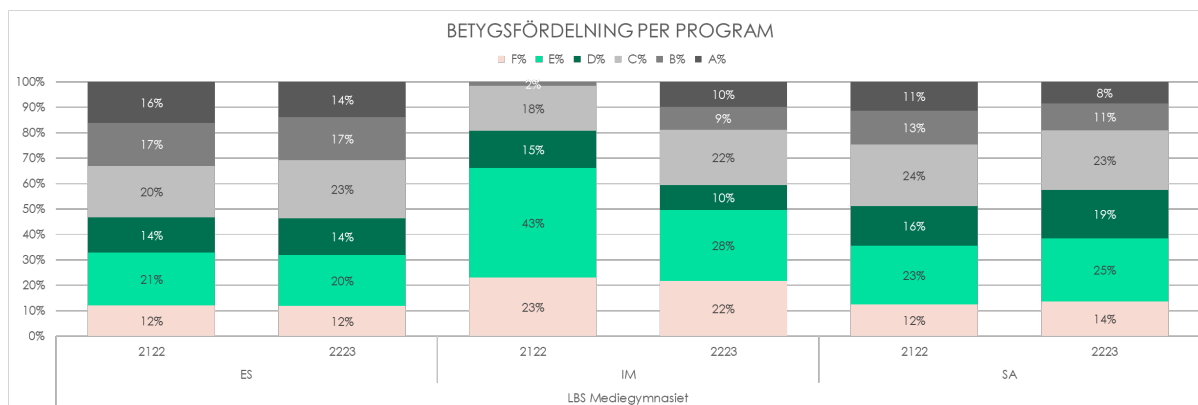
Vi kan se att för andra året i rad så minskar vår examensgrad något och vi uppnår inte vårt mål om minst 90% som ska ta examen. Hela minskningen härrör till elever på samhällsprogrammet (SA), där både flickor och pojkar fått minskande examensgrad. På estetiska programmet (ES) har examensgraden ökat från 86% till 89% medan på SA har den minskat från 88% till 79%, och för pojkar är den nere i låga 73%.

- GBP avgångsbetyg



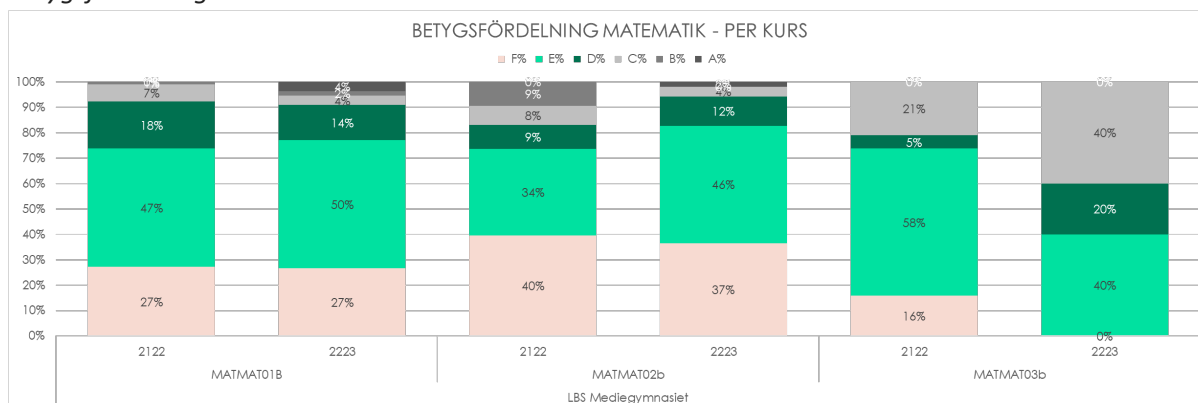
Vår genomsnittliga betygspoäng ökar marginellt från 14,0 till 14,1. Flickornas poäng ökar från 14,8 till 15,2 medan pojkarnas sjunker från 13,2 till 12,9. På programnivå så ser vi att på ES så har flickor 15,8 och pojkar 13,5, en ökning av skillnaden med 0,6 betygspoäng, medan på SA är motsvarande 14,1 för flickor jämfört 11,2 för pojkarna, en ökning av skillnaden mellan könen med 1,2 betygspoäng.

- Betygsfördelning samtliga elever



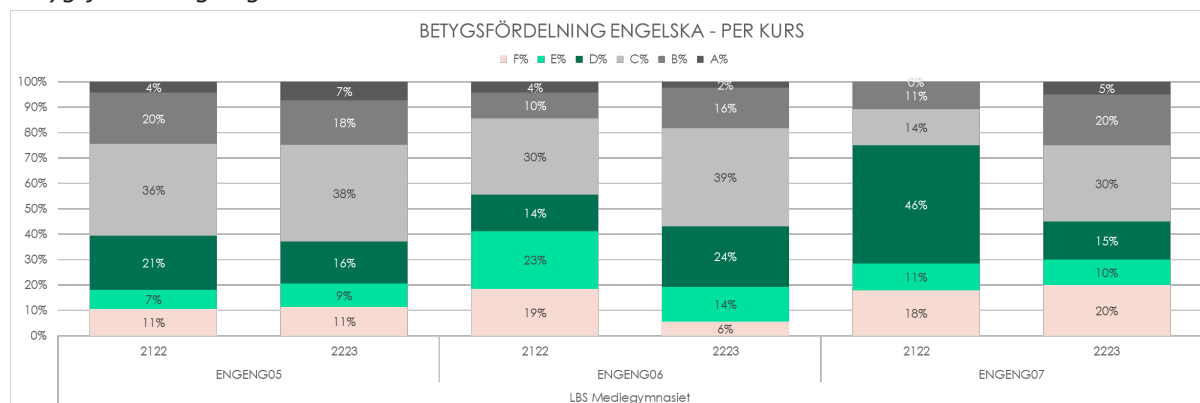
Totalt sett bland alla satta betyg så är läget stabilt jämfört med föregående läsår. Andelen F ligger fortsatt på 13%, med en liten övervikt för pojkar, även om skillnaden minskat jämfört med tidigare läsår. På program-/könsnivå kan vi se en glidning mot lägre betyg bland pojkar på SA men en klar förskjutning mot högre betyg inom Språkin introduktion (IMS), framförallt för flickor.

Betygsfördelning matematik



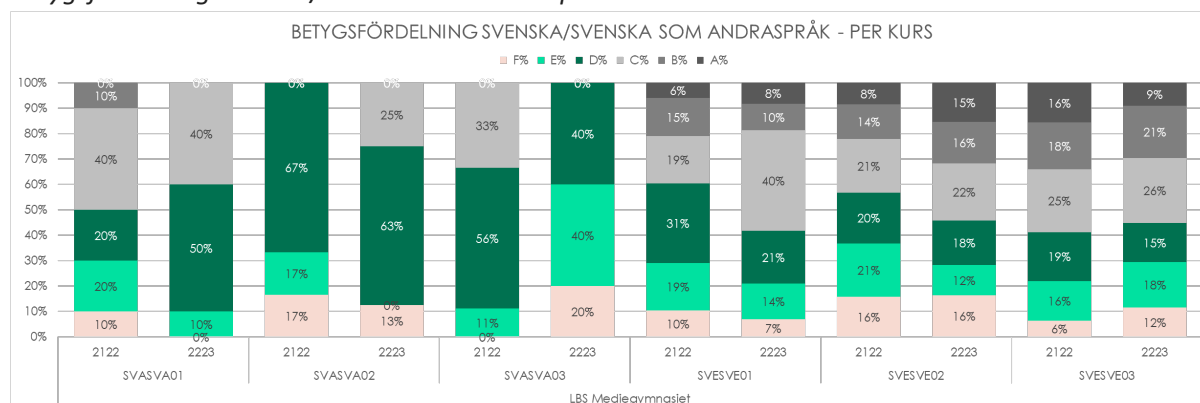
I matematik är läget fortsatt problematiskt, 27% har fått F i MA1b och 37% i Ma2b. Notera att 59% av pojkarna har F i MA2b, en obligatorisk kurs inom SA. Ytterst få elever når de högre betygsstegen.

Betygsfördelning engelska



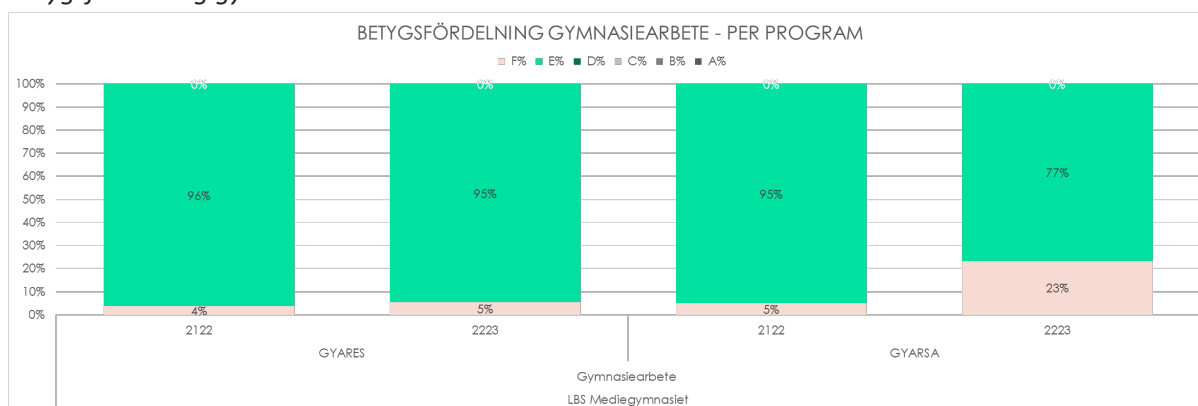
I EN5 sker små förflyttningar, stabilt ca 10% som inte når målen och som vi måste jobba vidare med. I EN6 har en klar förbättring skett, andelen F har minskat från 19% till 6%, där framför allt pojkarnas resultat har förbättrats.

Betygsfördelning svenska/svenska som andraspråk



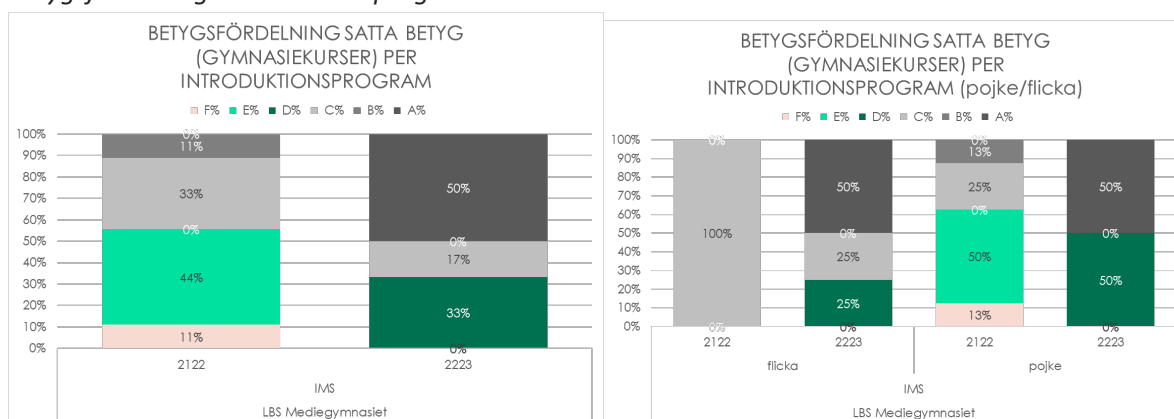
I svenska 1 (SVE1) och svenska som andraspråk 1(SVA1) har resultaten förbättrats, framför allt inom det senare (även om det rör få elever). I SVE2 ser det övergripande nivå ungefär likadant ut som föregående år, men på könsnivå skiljer det sig avsevärt åt. 21/22 hade 7% av flickorna F och 24% av pojkarna, men 22/23 var det ombytta roller, 22% mot 9%. I SVE3 försämrades resultatet avsevärt, vilket uteslutande berodde på pojkarnas sämre resultat, se resultatet för pojkar på SA ovan.

Betygsfördelning gymnasiearbete



Samtliga flickor på ES klarade sitt gymnasiearbete, men endast 90% av pojkarna. Inom SA var det 77% av eleverna som fick ett godkänt betyg. På SA stack flickorna ut negativt, 74% jämfört med 82% för pojkarna. Året innan klarade 97% av flickorna sitt gymnasiearbete.

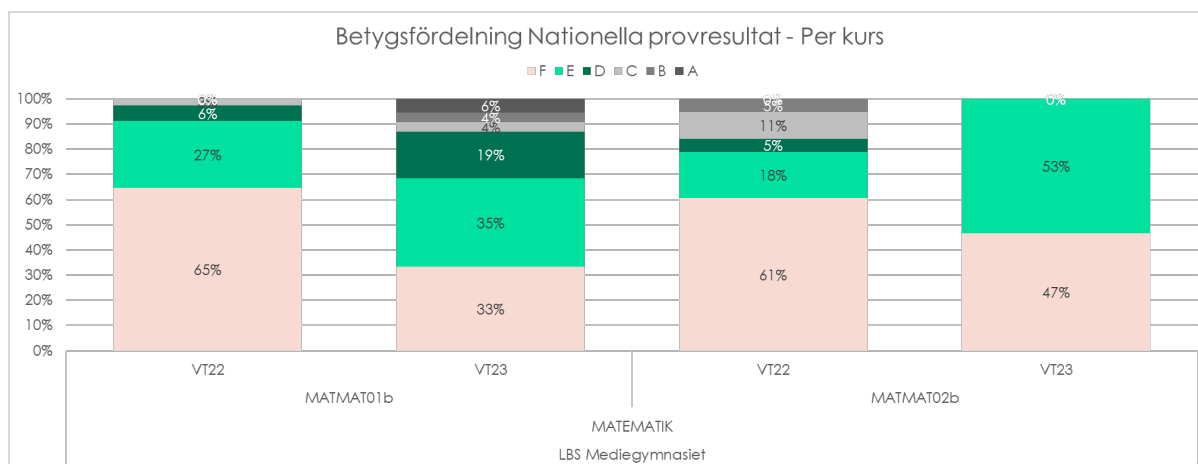
Betygsfördelning introduktionsprogram



Totalt fick 6 av eleverna på IMS ett gymnasiebetyg, alla med minst godkända betyg. Det är däremot svårt att dra några slutsatser eller göra jämförelser av statistiken då det är få elever representerade vilket ger stort utslag på statistiken.

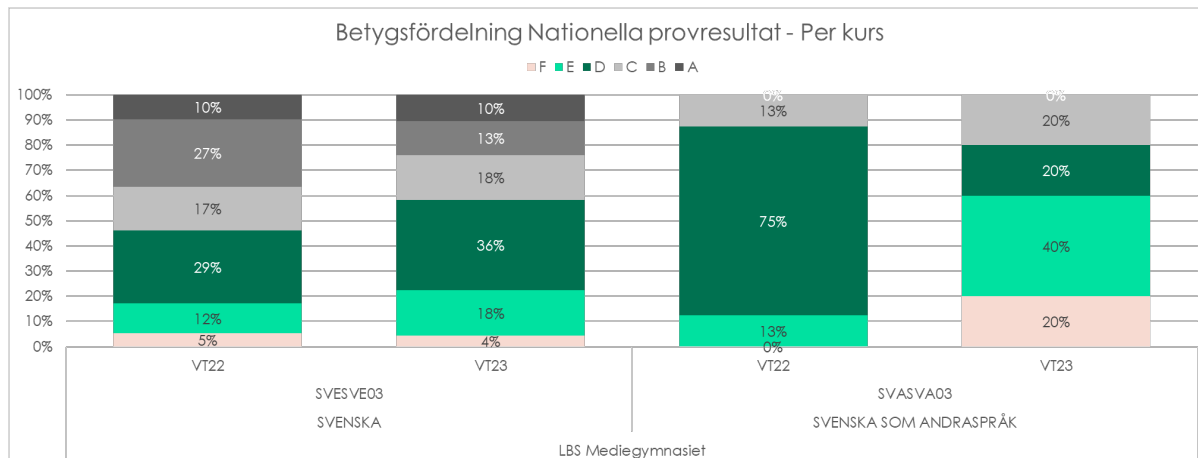
- Resultat nationella prov

Matematik



Vi valde i år att enbart göra de obligatoriska proven, dvs MA1b för ES och MA2b för SA. Vi såg avsevärda förbättringar vad gäller resultatet i MA1b, där andelen F på ES minskade från 66% till 33%, framför allt sker minskningen bland pojkar. På SA i MA2b minskade andelen F från 88% till 47% och i denna kurs är det flickorna som lyckas bättre. Genomförandegraden i MA2b minskade från 80% till 54%. I MA1b ökade den från 87% till 90%.

Svenska/Svenska som andraspråk



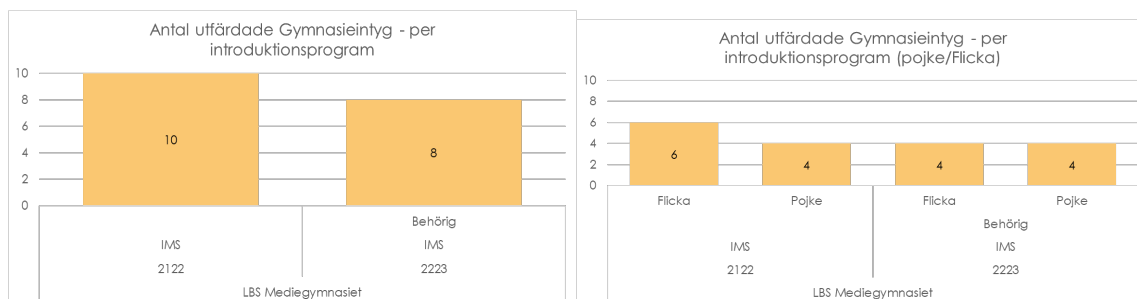
Totalt ser vi en minskning av andel F för SVE3 där samtliga elever på ES klarade provet i SVE3 medan 13% på SA fick underkänt. På skolnivå är resultatet stabilt över tid, drygt 95% klarar proven. Vad gäller SVA3 är underlaget för litet (fem elever 22/23) för att kunna dra några slutsatser av utvecklingen över tid.

Engelska

Pga olyckliga omständigheter genomfördes inte nationella provet i engelska 6 enligt instruktionerna, vilket gör att det inte finns något jämförelsematerial. Eleverna har trots det prövats i engelska i enlighet med de nationella proven där resultaten har sammanställts och granskats av lärare som undervisar i kurserna.

IM-elever

- Andel elever med gymnasieintyg

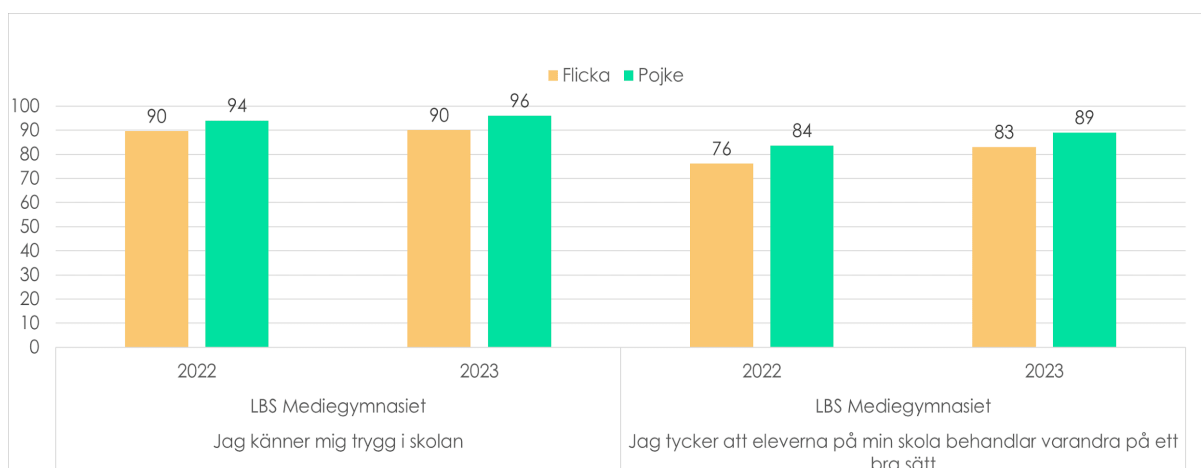
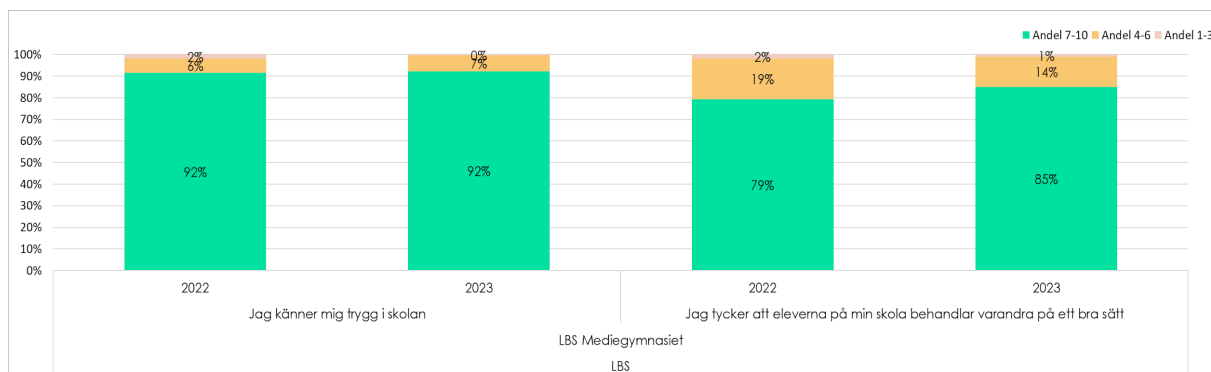


8 av 14 elever på IMS, dvs 57%, nådde under läsåret behörighet till ett nationellt gymnasieprogram eller minst kraven för yrkesprogram. Andelen har stadigt legat kring 60% under senare år med relativt jämn fördelning mellan könen.

Demokrati – och värdegrundsarbete

Utifrån årets elevenkät vill vi lyfta fram två frågor:

- Andel elever som upplever sig trygga i skolan
- Andel elever som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt



98% av våra elever anger att de känner sig trygga (6%) eller mycket trygga (92%) på skolan, samma höga siffror som året innan, allt enligt vår årliga elevenkät som genomförs i januari varje år. Jag vill särskilt lyfta fram att 100% av våra elever på IMS kände sig trygga (93% LoV 2021) och att 90% av icke-binära också gjorde det (71% LoV 2021) enligt vår LoV-enkät som genomfördes i oktober 2022. Det är grupper som historiskt sett har känt sig mer utsatta än andra grupper. Vi arbetar kontinuerligt i vardagen med att alla ska vara justa mot varandra, agerar mot ett olämpligt språkbruk, tar upp olika aspekter av detta i olika kurser både ur ett individperspektiv och ur ett samhälls- och medborgarperspektiv. Vilket samhälle vill vi leva och verka i och vilka rättigheter och inte minst skyldigheter har man som medborgare i ett demokratiskt samhälle? Hur väl lyckas vi på det lokala planet?

98% av eleverna anser att eleverna behandlar varandra bra (13%) eller mycket bra (85%), en förskjutning uppåt jämfört med året innan, 18% respektive 79%, allt enligt elevenkäten jan 2023. Trots de goda resultaten får vi inte slå oss till ro, ett förtroende som tar lång tid att bygga upp kan raseras på nolltid.

6. Övergripande utvärdering av verksamheten

Undervisning

Rektors organisering

Organiserandet av undervisningen utgår från de olika programmens poäng- och timplaner. Där framgår under vilka läsår olika kurser ska genomföras och med hur många undervisningstimmar. Generellt sett lägger vi ut 90 undervisningstimmar på en kurs på 100 poäng, på gymnasiearbetet 70 h. Det gör att totalt så får en elev normalt 2230 h under sin gymnasietid, vilket planeras täcka bortfallet som uppstår ner till den garanterade undervisningstiden om 2180 h.

Tjänstefördelningen som tar vid görs därefter i full transparens med lärare och fackliga organisationer i flera steg. Alla ser alltså allas tjänstefördelning och man hjälps åt att se till att inga kurser står utan lärare inför schemalaggningsen.

Lovskola bedrevs under tre dagar under påsklov. Vi fokuserade där på svenska, engelska och matematik. Vi beslutade om att INTE ha lovskola under sommaren eftersom vi såg att uppslutningen inte blev så bra som vi önskade under påsklovet. Från föregående läsår såg vi också att inleda ett sommarlov med att arbeta med kurser som just är avslutade inte var optimalt.

Vi planerade, och genomförde, för kontinuerliga lärarmöten varannan vecka, för kollegial samverkan under ledning av två av våra tre förstelärare. Fokus där var i huvudsak en bokcirkel om studiero, ett av våra två utvecklingsområden enligt arbetsplanen, men med utgångspunkt i Fredrik Zimmermanns arbete möjliga orsaker till pojkaras tillkortakommanden i skolan. Detta arbete fick dock pausas under ett par månader för att vi fick genomföra kursen i "Betyg och bedömning" tillsammans. Nu har alla lärare genomfört den på skolan, den korta eller längre varianten beroende på om du genomgått den gamla kursen eller inte.

Bedömning och betygssättning

Året började med att alla fick en sammanfattning om de nya allmänna råden från Skolverket kring bl.a betygssättning. Huvudmannen tog vid årsskiftet fram riktlinjer som vi hade som stöd i vårt arbete. Senare under året genomgick alla lärare tillsammans den nya kursen "Betyg och bedömning" under ledning av två av våra tre förstelärare. De som gått kursen tidigare gick snabbspåret men några nya lärare fick gå hela kursen. Vi hade två olegitimerade lärare som satte betyg under legitimerade lärares överinseende.

Lärare i matematik, svenska och engelska arbetade med sambedömning efter nationella proven med lärare från LBS Kreativa gymnasiet eller Designgymnasiet. Vi i skolledningen träffade också dessa lärare efter att sambedömningen genomförts och att betygen skulle sättas. Allt för att vi skulle ha en dialog kring diskrepansen mellan resultat på nationella prov och betyg. Vi behövde säkerställa att inga omotiverade betygsskillnader förelåg.

Utvärdering och analys

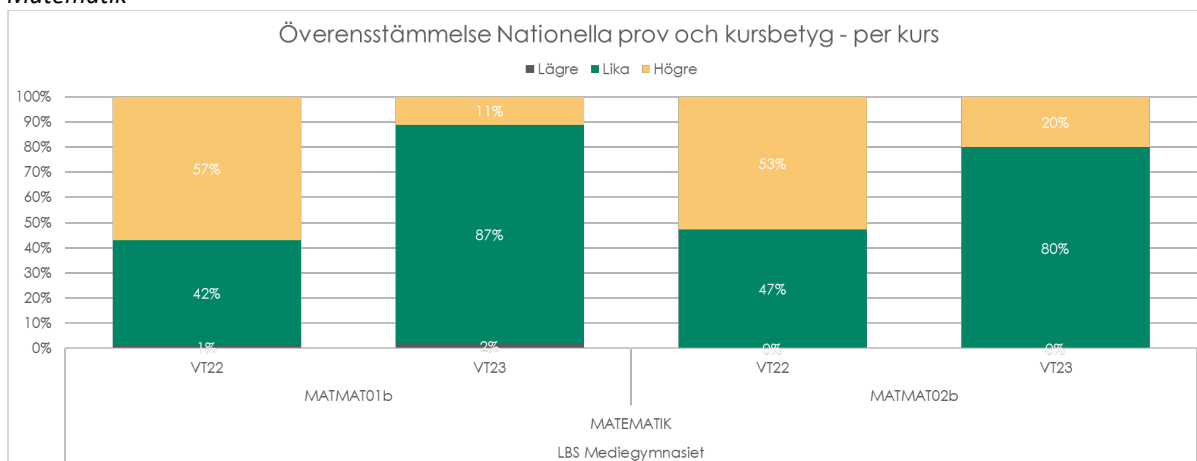
På Mediegymnasiet by LBS bedriver vi utbildning med målet att eleverna ska klara en gymnasieexamen. Det är klart att diverse kurser innebär olika utmaningar för olika elever, men eftersom matematiken är central och alla elever på nationella program måste klara matematik 1B för att ha möjlighet till gymnasieexamen. Eleverna har läst matematik i nio år och har därmed väldigt olika kunskaper med sig in till gymnasiet. Därför väljer jag att problematisera kort kring det ämnet, som jag bedömer är vår största utmaning. Många elever som valt estetiska programmet har ofta negativa förväntningar på ämnet och inte minst sig själva.

I år kunde vi se att 27% av eleverna fick underkänt i matematik 1B och 37% i matematik 2B. I den senare kursen fick mer än dubbelt så stor andel pojkar som flickor underkänt, 59% jämfört med 26%. Resultaten är stabila över tid vilket gör att vi behöver försöka något nytt för att förbättra situationen. Uppenbarligen hjälper det inte att vi har engagerade lärare, att vi påtalar för elever, och vårdnadshavare i samband med föräldramötet i september, att matematiken kräver hårt arbete även utanför lektionstid. Vi har satt in extra resurser i form av "bonusmatte" och resurstid, men vi behöver bli bättre på att motivera eleverna att använda möjligheterna istället för att ta sovmorgon eller sluta en timme tidigare på eftermiddagen.

Matematik 2B är en obligatorisk kurs på SA, men ett godkänt betyg är inte nödvändigt för examen om man håller sig till max 250 poäng underkänt, men det innebär att många elever på programmet drar på sig 100 poäng F där. Endast ett fåtal av eleverna på ES väljer kursen som individuellt val, men de lyckas överlag bättre.

Under året har vi sambedömt kontinuerligt, både inom och mellan skolor. Vi har också utformat proven i samsyn. Vi har även sambedömt med kollegor från Designgymnasiet vilket vi tyckte var givande. Det lärare kunnat se i sina analyser av såväl examensgraden som inom kurserna är att det vore bra att kunna ha mer frekventa träffar för sambedömning. Då skulle det ges mer tid för mer formell bedömning samt att hinna ha flera betygsavstämningar, inte enbart efter prov. Vidare ser lärare att det vore positivt med att ha fördiagnos vid uppstart och att ha fler "exit-tickets". Något att prova kommande läsår är att "serva" mindre och att istället låta eleverna upptäcka mer själva, en utforskande pedagogik. Utöver det ska det ske fler lektionsbesök där lärare besöker varandra med syfte att se lärare kan lära från varandras undervisning. Specifikt kring matematiken ser vi ett behov av att elever som presterar sämre på fördiagnosen omgående ska skrivas in i bonus-/resursmatten och att det ska vara obligatoriskt på schemat för det så tidigt på terminen som möjligt för att snabbt kunna arbeta med ökade kunskaper och mängdträning inom matematiken, där elever som behöver också kan få adekvat stöd.

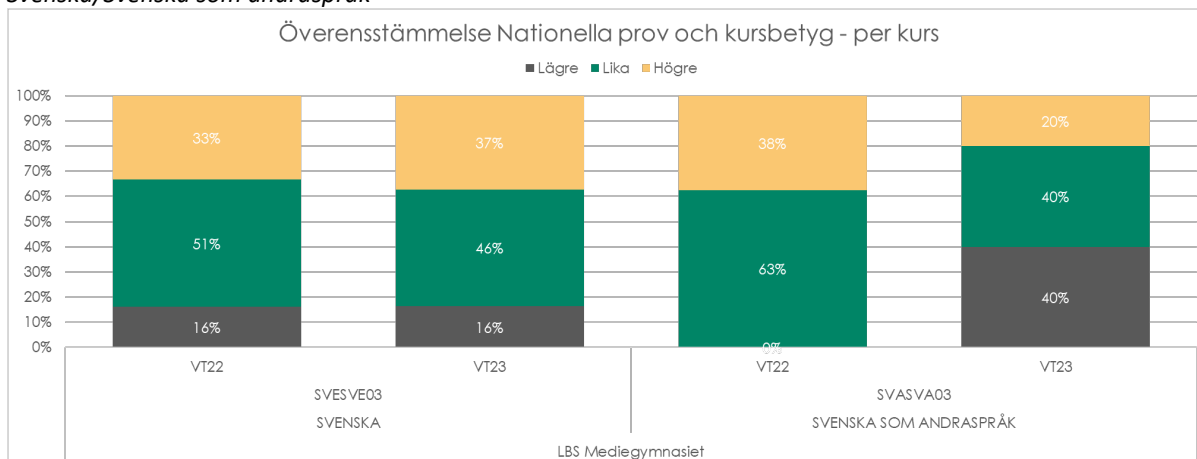
Matematik



Vi ser en klar förändring jämfört med föregående år när det gäller överensstämmelser mellan provresultat och betyg. I MA1b får 87% samma betyg som provresultatet och MA2b 80%. Tittar man på könsaspekten vad gäller jämförelse provresultat och betyg, så visar det sig att det ser exakt likadant ut, dvs inget kön är överrepresenterat tex vad gäller högre betyg än provresultat.

Skolledningens dialog med lärarna inför betygssättningen, och sambedömning med Designgymnasiet kring MA1b, har påverkat utfallet. Vi vet också att lärarna kunnat förbereda eleverna bättre i år, efter den förändrade ämnesplanen föregående läsår. I år har det också funnits ett stödmaterial från Skolverket att arbeta med.

Svenska/Svenska som andraspråk



Då det gäller överensstämmelsen mellan provresultat och betyg i SVE3 så ser den ungefär ut som föregående läsår, en tredjedel av eleverna får högre betyg och en sjuandedel får ett lägre betyg. Vi ser också att en större andel flickor får högre betyg (43%) jämfört med pojkar (30%).

Att enbart 46% av eleverna får samma betyg på NP och i kursbetyg beror delvis på att provet endast testar en del av det ingår i kursen. Det är även så att vissa elever under kursens gång fått stöd och anpassningar som inte är tillåtet att använda vid de nationella proven. Flera av

dessa elever har därmed fått underkänt på provet men fått godkända betyg i kursen då lärarna gjort en sammantagen bedömning av elevens kunskaper. För SVA3 är det svårt att dra långtgående slutsatser då det endast rör sig om fem elever.

Engelska

I engelska 6 genomfördes provet inte på ett korrekt sätt då förberedelsematerialet inte delades ut i tid inför genomförandet, varför ingen statistisk jämförelse mellan provresultat och betyg kan presenteras. Provet användes dock internt som ett verktyg för bedömning och sambedömning med LBS Göteborg genomfördes ändå.

Gällande studiero uppger 74% av eleverna i årets elevenkät att de upplever studiero på lektionerna. I jämförelsen med tidigare år blir det något problematiskt att jämföra då elevenkäten då frågade om "arbetsro på skolan", men vi ligger högre än flera andra skolor och är endast en procentenhet från vår minsta målsättning i arbetsplanen, vilket är glädjande.

Vidare svarar eleverna 86% av eleverna i elevenkäten att de är nöjda med Mediegymnasiet, dvs. skolan som helhet vilket kan jämföras med 80% föregående läsår. Jämför vi med AcadeMedias gymnasieskolor svarar 74% positivt på samma påstående. Det kan vara många samverkande faktorer som bidrar till vårt höga resultat, men den höga graden av nöjdhet och de fina omdömena som många lärare får i den undervisningsutvärdering som görs två gånger per läsår spelar klart in. Här ser vi att elever i år 1 är de som är klart mest nöjda, vi får hoppas att deras positiva känsla håller i sig framgent.

Slutligen är det 79% av eleverna som i elevenkäten anger att de kan rekommendera skolan till andra. Det är en svagt positiv utveckling men ändå högre om vi jämför med andra skolor inom AcadeMedia. Intressant är dock att rekommendationsgraden varierar från 53% till 95% mellan våra klasser och att den klass som har klart lägst omdöme är den som fått byta mentorer ett antal gånger, pga att lärare slutat eller varit vikarier. Det är även så att 90% anger att de trivs på skolan, där 100% av eleverna i en klass i åk 1 svarade positivt på det påståendet. Vikten av en god mentor och stabilitet i personalgruppen blir här tydligt en viktig faktor för trivsel.

Slutsatser och arbete framåt

Vi är nöjda med resultaten från våra olika elev- och personalenkäter. I nästan samtliga delfrågor i elev- och personalenkäterna ligger vi över resultaten från både Kreativas och AcadeMedias gymnasieområden. Vi är däremot mindre nöjda med elevernas resultat på SA och då framförallt pojknas. Det är svårt att dra stora slutsatser utifrån att det enbart var elva pojkar i avgångsklassen på SA, vilket gör att varje individ har stor påverkan på slutresultatet. Vi vet att en elev ska gå om år tre av särskilda skäl, att gruppen sedan i år 1 präglats av konflikter som mentorerna fått arbeta hårt med och att en av mentorerna pga. hastig föräldradighet inte kunnat vara lika delaktig år 3 som planerat. Flera omständigheter som samverkat helt enkelt.

Generellt är erfarenheten att på gruppnivå så styr ingångsvärdet utfallet tre år senare, dvs ju högre antagningspoäng till gymnasieskolan, desto högre meritvärde ut från gymnasiet. Det är inget som vi undersökt här men som vi kanske ska fundera över framgent.

Arbetet framåt kommer även fortsättningsvis att fokusera på elevernas examensgrad, där närvaron och studieron är viktiga ingredienser för önskvärda förbättringar, samt ett särskilt fokus på matematik. I år lyckades vi med en god korrelation mellan resultat på nationella prov och betyg på gruppnivå, kvarstår gör den lilla detaljen att även förbättra resultatet i matematik.

Demokrati- och värdegrundsarbetet

Rektors organisering

Rektor ansvarar för elevärenden inom ES och IM, biträdande rektor för SA och vår administrativa biträdande rektor ansvarar för processer rörande hälsofrämjande och förebyggande arbete och är även chef för elevhälsopersonalen.

I elevhälsoteamet (EHT) ingår skolsköterska, skolkurator och specialpedagog samt i viss mån studie- och yrkesvägledare (SYV).

Vi har möten varje vecka där elevärenden och övergripande hälsofrämjande samt förebyggande frågor lyfts (SYV deltar om möjlighet). Mentorerna och övriga lärare kan anmäla att lyfta ärenden på dessa möten. Mentorerna för klasser har också träff med EHT veckan efter klasskonferens, där elev- och gruppärenden lyfts. En gång i månaden träffas skolsköterska, skolkurator och specialpedagog tillsammans med närmsta chef där arbetsplatsfrågor diskuteras samt planering av det hälsofrämjande/förebyggande arbetet.

Som resurs i vårt arbete har vi stöd av skolpsykolog och skolläkare, vilket gör att vi ytterligare kan diskutera ärenden av olika karaktärer och komma fram till olika lösningar och/eller åtgärder. Skolläkaren är aktiv med hjälp att remittera för utredningar och samarbetar nära med olika professioner i EHT.

Programansvarig skolledare är alltid med på EHT-möten vilket leder till snabba beslut och en överblick över elevens hela situation vad gäller hälsa och lärande, som givetvis går hand i hand.

Vad gäller det förebyggande arbetet så har det till viss del hämmats av att hela elevhälsan, inkl SYV har bytts ut under läsåret, men vi hade föreningen Maskrosbarn som föreläste för alla elever i år 1 och 2 samtidigt på Bio Roy. Föreläsaren pratade om ungdomar som lever med föräldrar som har ett missbruk, mår psykiskt dåligt eller som utsätter ungdomen för våld. Det var väldigt uppskattat och har fångats upp av elevhälsopersonal i kontakt med vissa ungdomar efteråt.

När det gäller specialpedagogiska insatser sker första kontakt på olika sätt beroende på situation. Ofta kommer elev direkt till specialpedagog; ibland tas kontakt via mail från elev och/eller vårdnadshavare; ibland föregås kontakten av att specialpedagogen får utredningsdokument från externa aktörer. Specialpedagogen för då ärendena vidare till EHT.

Inför att elever börjar i år 1 ber vi vårdnadshavare att förmedla, via ett särskilt överlämningsdokument, information om ungdomen haft behov av tidigare stöd. Vi erbjuder även dem möjlighet till ett möte innan skolstart. Det följs upp, i dialog med elev och vårdnadshavare, samt överförs till mentor och lärare. I samband med skolstart så informerade vi samtliga i klassen undervisande lärare om den information som vi hade om våra nya elever och som var relevant för alla att veta.

Specialpedagogen har god kunskap om neuropsykiatriska och andra funktionsnedsättningar och kan "översätta" elevens styrkor och behov till information som stöttar lärarna i undervisningen. Ibland uppkommer det situationer i skolan då mentorer och lärare vänder sig till EHT eller direkt till specialpedagog, när de upplever att det blir svårigheter för elever. Det kan bli en dialog om hur lärsituationen är eller kan förändras, hur eleven kan stöttas, och det kan även leda till en utredning.

Utredning på skolan görs genom samtal med eleven och genom att elevens lärare beskriver hur skolsituationen fungerar i respektive kurs i en pedagogisk kartläggning. Därefter sammanställer specialpedagogen informationen, tillsammans med utrednings- och screeningresultat, och gör en samlad bedömning vilket mynnar ut i relevanta stötningsförslag. De kan vara både extra anpassningar och särskilt stöd, men även tips för ledning och stimulans, för främjande och förebyggande arbete för alla elever. Dokumentationen delas efter elevens och vårdnadshavares godkännande till mentor och undervisande lärare. Kontinuerlig uppföljning sker i dialog mellan lärare, mentor och specialpedagog.

Det har under året också förts diskussioner gällande hur kunskap kring sexualitet, samtycke och relationer ska integreras i undervisningen. Där är vi inte framme ännu, vi har gjort en inventering om i vilka kurser olika moment ska kunna lyftas men för att få arbetet till nästa nivå så har vi nästa läsår inrättat ett försteläraryupdrag med fokus inom området.

Skolan arbetar också för att eleverna ska känna samhörighet och trygghet genom att till exempel ordna gemensamhetsskapande aktiviteter såsom till exempel brännbollsturnering och gemensam utflykt med olika samarbetsaktiviteter.

Utvärdering och analys

För första gången fanns alternativet icke-binär med i LoV-enkäten när man skulle ange vilket kön man identifierar sig med. Drygt 3% av eleverna valde att ange det alternativet och vi ser att resultaten för denna lilla grupp sticker ut i de olika områdena jämfört med grupperna killar och tjejer. Några exempel på det:

På frågan "Har du fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet på din skola?" så anger 43% av de icke-binära det jämfört med 80% för alla på skolan.

Liknande uppstår kring frågan: "Känner du förtroende för att personalen tar tag i situationen om man får reda på att du eller någon annan upplever sig illa behandlad på din skola?". Det gör 43% av icke-binära jämfört med 86% för alla, dvs hälften så stort förtroende för oss.

Här kan vi rada upp fler frågor men kontentan är att gruppen icke-binära i allmänhet är mer negativ än övriga grupper då det kommer till resultaten av olika värdegrunds-/förtroendefrågor.

I övrigt kan vi konstatera att tjejers resultat i allmänhet ligger lägre än killars, om än på en relativt hög nivå, här följer några exempel:

"Känner du dig trygg i din skola?" 94% av tjejerna anger det mot 97% av killarna, dvs en dubbelt så hög andel tjejer som killar känner otrygghet.

"Känner du förtroende för att personalen tar tag i situationen om man får reda på att du eller någon annan upplever sig illa behandlad på din skola?" Tjejer har en lägre grad av förtroende än killar, 84% jämfört med 92%.

"Har du under den senaste terminen upplevt dig illa behandlad av andra elever på din skola?" Tjejer är överrepresenterade här, 7% upplever det jämfört med 3% för killar.

På frågan "Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt?" 88% av tjejerna anger det jämfört med 94% av killarna, dvs dubbelt så hög andel tjejer tycker inte det. Här kan vi se ett fall av intern variation utifrån programtillhörighet, 95% av eleverna på ES anger det men endast 84% på SA, dvs tjejer på SA sticker ut negativt som grupp.

På övergripande nivå, dvs jämfört med andra LBS skolor så ligger vi i paritet med dem i på nästan alla frågor, med några undantag:

"Har du fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet på din skola?" 80% angav det, en förbättring mot 75% föregående år, men en bit kvar till genomsnittet inom LBS-skolorna på 89%. (Där hade vi en intern variation där 100% av eleverna på språkintroduktion uppgav att de fått informationen, medan bara 70% på ES angav samma.)

"Upplever du att du (i den utsträckning du skulle vilja) har fått vara delaktig i likabehandlings- och värdegrundsarbetet på din skola?" 80% angav det, jämfört med 75% förra året. 80% är även snittet för LBS.

"Känner du förtroende för att personalen tar tag i situationen om man får reda på att du eller någon annan upplever sig illa behandlad på din skola?" 86% anger det jämfört med 87% föregående år. Genomsnittet för LBS: 90%

På frågan "Har du fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet på din skola?" Kan vi se att icke-binära bör ha nåtts av samma information som övriga, ställer de i genomsnitt högre krav på vad vi menar med "information om..."?

Våra resultat är stabilt höga över tid och ligger generellt i linje med övriga LBS skolors resultat.

Vi behöver vara tydligare med informationen om likabehandlings- och värdegrundsarbetet och hur man kan engagera sig via t.ex elevrådet.

De som uppfattar sig som icke-binära har för första gången kunnat ange separata svarsalternativ. Resultaten visar överlag på lägre grad av tillit och trygghet än övriga grupper, oavsett om det är kön eller programtillhörighet som mäts.

Tjejer har generellt en lägre grad än killar av tillit till personalens förmåga att agera, är mer otrygga och upplever i högre grad att elever behandlar varandra illa.

Eleverna på ES har generellt sett högre resultat än elever på SA. Vi vet också att vi har utmaningar i en klass på SA, där vi arbetar speciellt för att skapa en bättre arbetsmiljö för alla.

Även Skolinspektionens nationella enkät genomfördes under våren 2022. Där är målgruppen samtliga elever på nationella program år 2 samt all undervisande personal. Enkäten skickas årligen ut till hälften av alla landets gymnasieskolor, benämnt riket nedan, vilket innebär att jämförelsematerialet är stort. Där visar resultatet bland annat följande:

Av de elva frågeområdena (allt ifrån kritiskt tänkande, stöd, bemötande, studiero, elevhälsa mm) så ligger vårt elevresultat högre än rikets i tio av dem, endast i området "studiero" ligger vi lägre. Där ligger vi strax under den 25:e percentilen, vilket innebär att drygt 75% av skolorna i riket upplevs ha en bättre studiero än vad våra elever anger. I alla andra områden är det precis tvärtom, vi ligger på eller över den 75:e percentilen, dvs vi har ett bättre resultat än 3 av 4 andra skolor i landet. Där våra elever anger ett resultat som ligger högst i förhållande till riket är "elevhälsa" där vi ligger en bra bit över den 90:e percentilen (bäst i Sverige...?) och "kritiskt tänkande" där vi ligger strax över den 90:e percentilen.

I årets LOV-enkät anger 88% av eleverna att personalen på skolan ingriper om någon blir illa behandlad. Det är en positiv utveckling och klart högre än övriga grupper. Vidare anger 92% att de känner sig trygga på skolan. Trots att endast ett par områden från våra enkäter så anger Mediegymnasiets elever högre värden inom i jämförelse med Kreativa verksamhetsområdet eller AcadeMedias gymnasieskolor. Detta är vi mycket nöjda med och kan arbeta vidare med. Vi måste göra någonting som är bra här eftersom vi får så goda omdömen från våra elever, frågan är vilka som är våra framgångsfaktorer, för det är inte en orsak till detta. En viktig del är att det på skolan finns engagerad personal på alla positioner, vi hjälps åt i alla lägen, vi ser eleverna, nolltolerans mot kränkningar/skojbråk, vi agerar när elever utifrån rör sig i lokalerna, snabb sanering av klotter med hjälp av ny vaktmästare, schack/pussel på raster, väl utbyggd elevhälsa och luftiga lokaler utan korridorer.

Vi är också medvetna om att vi har problem med elever som har hög frånvaro av olika anledningar, vilket kan bero på t.ex. psykisk ohälsa, att man vant sig vid att arbeta hemifrån under pandemiåren - man kan ha varit "hemmasittare" under grundskolan - elever som inte äter i matsalen, elever (ett fåtal) som saboterar varumaskinen eller klottrar, elever som har svårt att få kamrater, elever som vi misstänker har drogproblem mm. Allt detta och mer därtill behöver vi självklart arbeta med.

Slutsatser och arbete framåt

Vi ser också att elevrådsarbetet behöver stöttas av personal, i år har biträdande rektor tagit på sig det ansvaret. Vi kommer att starta arbetet tidigare 23/24 för att skapa ett större engagemang. Vi behöver vara uppmärksamma på olika elevgruppers behov/omständigheter, det kan i olika fall röra sig om icke-binära, flickor eller IMS-elever. Mentorstiden ska användas för att öka elevers delaktighet, diskutera och fånga upp olika elevreflektioner. Den nya skrivningen i Skollagen kring "Sexualitet, samtycke och relationer" ska implementeras i verksamheten i samråd med personalen under ledning av en förstelärare.

För att enkätresultat ska vara tillförlitliga så behöver frågorna gås igenom noga med elevgrupper som kan misstänkas ha svårt att förstå frågorna.

Nolltolerans mot "skojbråk" och "skämt", som kan uppfattas kränkande, ska vi fortsatt jobba med. Vi ska fortsätta med att skapa förutsättningar för goda relationer och hög grad av trygghet genom att vara synliga i elevutrymmena. Vi behöver fortsatt vara lyhörda för elevers åsikter samtidigt som vi ställer krav på eleverna att leva upp till vår värdegrund om allas lika värde mm.

Vi måste vara uppmärksamma på hur vi uttrycker oss, tänk på olika målgrupper, fånga upp oönskade beteenden tidigt och agera. Det är allas ansvar, både elevers och personals, att alla blir bemötta på ett juste sätt. På Mediegymsnasiet värnar vi om varandra. Alla elever är allas ansvar!

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Under året har det tillkommit ny personal inom samtliga professioner inom elevhälsan, inkl studie- och yrkesvägledare. Det blir alltid en inkörningsperiod innan alla hittar sina roller och att samarbetet kommer igång optimalt.

På skolan arbetar en skolsköterska på 80%, en kurator på 70%, en specialpedagog på 80% och en studie- och yrkesvägledare på 40% som alla ingår i EHT utöver rektor och biträdande rektorer. EHT har elevhälsomöten en gång i veckan. Varannan vecka behandlas Samhällsprogrammet elever och då deltar rektor för dessa program och varannan vecka behandlas eleverna på Estetiska programmet och Språkintröduktion med den rektor som ansvarar för dessa elever. Mötena är en respektive två timmar långa. I mötena deltar elevhälsoteamet och ibland inbjuden mentor/lärare. En gång i veckan sker en klasskonferens enligt ett rullande schema där alla lärare för en klass deltar. I dessa möten deltar även alltid EHT. Utöver de regelbundna klasskonferenserna har elevhälsans personal mycket kontakt med mentorer och lärare för handledning, stöd/diskussion och uppföljning av elevärenden.

Elevhälsans personal leds av en biträdande rektor och har möten tillsammans i denna konstellation cirka en gång i månaden på så kallade "Lill-EHT". Vid dessa möten diskuteras struktur för elevhälsans arbete och framåtsyftande planering. Vid de så kallade Lill-EHT-mötena diskuteras förebyggande och främjande åtgärder som har och ska genomföras. I detta forum sker mycket diskussion om förändrings- och förbättringsarbete.

Elevhälsoärenden anmäls av lärarna i protokoll för klasskonferens inför klasskonferenserna. Det finns ingen tydlig rutin för skriftliga anmälningar till EHT i övrigt i dagsläget, men EHT-mötena inleds alltid med att mentorerna för senaste klasskonferensen bjuds in för fördjupad dialog kring prioriterade elevärenden. Specialpedagog ansvarar för utredning och uppföljning av särskilt stöd i samråd med mentorerna och lärarna.

Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever i årskurs 1 för att fånga upp fysisk och psykisk hälsa och ohälsa. I samtalen framkommer också hur eleverna upplever sin skolsituation enskilt och på gruppnivå. Underlaget används för diskussion inom EHT för att se hur vi kan förbättra skolsituationen för alla och hjälpa eleverna att uppnå kunskapskrav och mål för utbildningen. Enskilda ärenden tas bara upp om eleven samtyckt till det så att sekretess inte röjs.

Som förebyggande arbete på skolan genomförs varje år en "kärleksvecka" där fokus sätts på goda relationer. Eleverna får också under året ta del av föreläsningar från externa organisationer som Maskrosbarn och nxtME för att skapa medvetenhet om olika livssituationer och ge redskap för att kunna söka hjälp om det behövs.

Specialpedagog deltar i många diskussioner om utveckling av undervisningen, både mer informellt i samtal med enskilda lärare och i mer organiserad form som till exempel en satsning på fortbildning i studieteknik i samarbete med skolans ena rektor.

På en del av AcadeMedias skolor används systemet EWS (Early Warning System) i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. På Mediegymnasiet by LBS använder vi inte EWS utan har istället valt att ha regelbundna klasskonferenser samt att mentorer och ansvarig skolledare regelbundet kontrollerar närvaron, som underlag för att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen.

Studie- och yrkesvägledningen (syv) följer ett årshjul som tagits fram gemensamt i Academedia vägledning för gymnasieskolorna. Det går från skolstart i augusti med uppstartsarbete och förberedande information för år 1, och fortlöper under året med arbete i de aktuella perioderna för samtliga årskurser. De elever som riskerar att inte klara sin examen blir kallade till samtal där vi tittar på om vi kan lägga upp en plan framåt, oavsett examen eller ej. Klarar de inte examenskraven så får de information på vad de behöver komplettera och vart de skall vända sig efter gymnasietiden. En del av eleverna behöver hjälp med ansökan och då görs det tillsammans med syv.

Då skolan även har en klass inom språkintröduktion så löper ett arbete med dem kopplat till gymnasieeval parallellt med gymnasiet. Med dem har syv individuella samtal med alla elever som skall söka sig vidare, samt information i grupp om program och yrken framåt. Inom ramen för studie- och yrkesvägledningen ingår vägledning på såväl gruppnivå som individnivå, samt stöttning för lärare och skolledning i vägledningsfrågor mm.

För att få kunskap om elevernas förutsättningar arbetar skolan på flera plan. Elevernas situation fångas upp av mentorer genom regelbundna mentorssamtal. Elever och vårdnadshavare tar också direktkontakt med elevhälsans personal vid behov. Skolan försöker skapa en öppen atmosfär där det är lätt att få kontakt och stöd. Elevhälsan försöker vara mycket tillgänglig för såväl lärare som elever och vårdnadshavare. Alla som arbetar i EHT arbetar under parollen "Öppen dörr". Kunskap om eleverna kommer givetvis fram till EHT också genom klasskonferenserna under skolåret. Inför att eleverna börjar i årskurs ett skickas en blankett ut till alla nya elever där de kan få fylla i vilket stöd de haft tidigare och vilket stöd de upplever att de kan komma att behöva på gymnasiet. Blanketten lämnas vid skolstart eller skickas till skolan tidigare om kontakt önskas med EHT inför skolstarten.

I det förebyggande arbetet försöker skolan skapa en så tillgänglig lärmiljö för alla elever som möjligt genom genomtänkta trivselregler som främjar studiero (till exempel insamling av mobiler). Skolan har också satsat på att det ska vara möjligt för elever att få sitta avskilt, i studierum eller genom att det finns skärmar som eleven själv kan hämta i alla klassrum. Det finns också hörselkåpor tillgängliga i alla klassrum för den som önskar det. Detta för att öka ledningen och stimulansen i undervisningen och minska behovet av enskilda särskilda anpassningar och behovet av särskilt stöd.

När behov av stöd uppstår för en enskild elev eller för en grupp så diskuteras detta i EHT och på klasskonferenser. Vid klasskonferenser kan lärarna som undervisar gruppen få samtala runt olika förhållningssätt genom vilket arbetet med eleven eller gruppen kan organiseras för att underlätta kunskapsinhämtning. I fall där en elev är i stort behov av mycket särskilt stöd, så görs en tilläggsbelöppsansökan och pengar åskas för att anställa elevassistent till denna elev. Under läsåret var det tre elever som hade tillgång till elevassistent delar av arbetsveckan. För samtliga av dessa elever har studierna gått mycket bra, mycket beroende på att vi lyckats rekrytera rätt personal.

På skolan finns en positiv och uppmuntrande inställning till fortbildning och vidareutbildning för personalen, såväl för lärare som för EHT. Under året har elevhälsans personal deltagit i föreläsningar om till exempel våldsförebyggande arbete, beroendeproblematik, utveckling av elevhälsans arbete, etc. Det har också under året funnits ett arbete på skolan gällande pojkars skolresultat och behov i studiemiljön utifrån Zimmermans teorier. Utöver detta har skolan noga följt och anpassat sig efter utvecklingen av ChatGPT och andra AI-verktyg och hur detta påverkar undervisningen och hur vi kan säkerställa elevernas egen kunskapsutveckling.

Det pågår ett kontinuerligt arbete med elever lärmiljö, skolmiljö, klassdynamik samt

elevernas psykiska och fysiska hälsa, som delvis syftar till att förebygga skolproblematisk frånvaro. Det här görs både inom elevhälsa, inom lärarlagen samt på skolan i stort.

Skolan tar närvarokontroll på eleverna, för att tidigt märka om någon elev har sjunkande närvaro och tidigt kan börja arbeta kring detta individuellt-, och vid behov på gruppnivå. Rektorerna gör regelbundna kontroller av närvarolistorna och kopplar det klassvis till lärare och EHT vid klasskonferenserna. Det finns ett fortgående arbete kring att alla lärare är samstämmiga i hur närvaro ska tas så att närvarodokumentationen inte blir missvisande åt något håll.

På en individuell nivå så ansvarar elevens mentor för att uppmärksamma rektorn på att en elev har för hög frånvaro. Beroende på omständigheter så kan det handla om att eleven riskerar att förlora sitt studiebidrag, eller sin plats på skolan vid långvarig ogiltig frånvaro. I vissa fall räcker det att informera eleven om detta för att närvaron ska öka men i andra fall är omständigheterna sådana att det inte hjälper.

Utvärdering och analys

Styrkor i elevhälsoarbetet har framför allt varit EHTs tillgänglighet och samarbete med övrig personal under året och det upplevs från EHTs sida vara den största framgångsfaktorn i det förebyggande arbetet. Lärare på skolan upplevs av EHT vara mycket kompetenta i att arbeta med extra anpassningar och de gör mycket för de enskilda eleverna. Eftersom vi är ett nystartat EHT på skolan behöver vi fortsätta att utveckla samarbetet inom teamet under nästa läsår.

Ett utvecklingsområde är arbetet med struktur i klassrummet för en ökad ledning och stimulans. Detta arbete behöver fortsätta och utvecklas under nästa läsår. Även strukturer för anmälan av behov av särskilt stöd behöver utvecklas och systematiseras, liksom strukturer för frånvaroutredningar.

Under läsåret kom en ny syv in vid årsskiftet. En överlämning gjordes mellan dessa två samt rektor, där vi gick igenom årshjulet för skolan för att ta vid arbetet. Trots detta har arbetet löpt på bra under våren, och en utvärdering görs under sommaren av studie- och yrkesvägledaren för att revidera kommande läsårs årshjul efter förbättringar gjorda gemensamt inom Academedia vägledning.

Vi behöver bli tydligare med dokumentation, även utifrån GDPR, och ansvarsfördelningen inom skolan. För det kommer ett ärendehanteringssystem kallat DF-respons att implementeras i höst.

Om samtal med mentor eller rektor inte har någon effekt, eller om det är tydligt att det finns större bakomliggande problematik, så bokas ett samtal med kurator för att påbörja frånvaroutredning. Resultatet ska löpande kunna följas av berörda parter och följas upp på lämpligt sätt. Utredningen ska göras i samverkan med eleven, om möjligt vårdnadshavare,

mentor, rektor och övriga EHT. Beroende på vad som framkommer gör skolan en planering för att öka elevens närvaro. Eleven följs sedan kontinuerligt av EHT så länge det behövs.

Kärleksveckan är en uppskattad aktivitet som EHT vill behålla och utveckla. I samarbete med ny förstelärare med uppdrag att implementera arbete med sexualitet, samtycke och relationer på skolan hoppas vi kunna göra kärleksveckan ännu mer intressant och inkluderad i undervisningen under hela läsåret.

EHT önskar också införa en "hälsovecka" tidigt på läsåret för att skapa en grund för goda vanor och god studieteknik. Detta arbete kan ses som en start som också behöver löpa som en röd tråd genom hela läsåret.

För att utveckla det goda arbetet med närhet till eleverna vill EHT också genomföra "fredagsfrukost med EHT" cirka en gång i månaden, där eleverna bjuds på enkel frukost och kan mingla med EHT och en inbjuden organisation, till exempel UMO, Ungdomsmottagningen.

Slutsatser och arbete framåt

För att stärka elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i enlighet med utbildningens mål behöver vi arbeta med våra rutiner för utredning av behov av särskilt stöd och frånvaroutredningar. Detta arbete kommer från och med höstterminen 2023 förhoppningsvis underlättas och systematiseras genom det nya ärendehanteringssystemet DF Respons. Innan frånvaron är föremål för en utredning måste vi självklart trycka på våra rutiner kring mentors ansvar om veckovis kontroll av frånvaron och snabb dialog med elev och vårdnadshavare.

Om samtal med mentor eller rektor inte har någon effekt, eller om det är tydligt att det finns större bakomliggande problematik, så bokas ett samtal med kurator för att påbörja frånvaroutredningen.

Den ska göras i samverkan med eleven, om möjligt vårdnadshavare, mentor, rektor och övriga EHT. Beroende på vad som framkommer gör skolan en planering för att öka elevens närvaro. Eleven följs sedan kontinuerligt av EHT så länge det behövs.

Skolans övergripande arbete med studie- och yrkesvägledning behöver tydliggöras, vilka insatser som ska göras och när i tid. Rektor och syv träffas i augusti 23 för att lägga upp en plan inför 23/24.

För att stärka elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt i enlighet med utbildningens mål behöver vi arbeta med våra rutiner för utredning av behov av särskilt stöd och frånvaroutredningar. Detta arbete kommer från och med höstterminen 2023 förhoppningsvis underlättas och systematiseras genom det nya ärendehanteringssystemet DF Respons. Om samtal med mentor eller rektor inte har någon effekt, eller om det är tydligt att det finns större bakomliggande problematik, så bokas ett samtal med kurator för att påbörja frånvaroutredning. Den ska göras i samverkan med eleven, om möjligt vårdnadshavare,

mentor, rektor och övriga EHT. Beroende på vad som framkommer gör skolan en planering för att öka elevens närvaro. Eleven följs sedan kontinuerligt av EHT så länge det behövs.

Vi behöver bättre rutiner för att identifiera de elever som i ett tidigt skede behöver uppmärksammas av EHT. Till hösten startar vi upp arbetet med DF-respons vilket vi hoppas kan förhindra att någon elev faller mellan stolarna. I EHT arbetet behöver vi också fokusera på pedagogiska verktyg för gruppnivå, så att elever som behöver vissa anpassningar kan mötas även där då de utgör en stor del av vår elevgrupp.

Vi behöver värna om det trygga klimatet på skolan både för elever och lärare. Vi har idag en gemenskap och en öppenhet som gör att man känner sig accepterad och vänligt bemött. Ett bra arbete för detta är de aktiviteter vi anordnar för eleverna, till exempel schack och pussel, där elever och annan personal kan mötas neutralt. Här har Elevrådet en viktig roll i att bejaka elevernas intressen och både på eget initiativ och tillsammans med skolans personal driva frågor och anordna trivsamtigheter som till exempel Halloween. I år har biträdande rektor varit stöttande i elevrådets arbete.

Vårt gemensamma arbete med "sexualitet, samtycke och relationer" kommer att utvecklas, från dagens inventering om i vilka kurser olika moment kan behandlas, till ett faktiskt övergripande görande. Det kommer att ske under ledning av en förstelärare, och en elevassistent, som fått detta uppdrag. Regelbunden avstämning med EHT kommer också att ske. Nu gör vi verkstad av detta!

7. Sammanfattning och fokus framöver

Examensgrad

Historiskt sett har vi legat lägre än många andra LBS-skolor med avseende på examensgraden, därav är detta ett av våra två mål enligt arbetsplanen. Vårt mål enligt arbetsplanen om att minst 90% ska uppnå gymnasieexamen uppnåddes inte då examensgraden minskade från 87% 21/22 till 85% 22/23. Om vi ser på de olika parametrarna kön och program så ser vi att den varierar från 96% (flickor på ES) ner till 73% (pojkar på SA), men det största tappet i år gjordes av flickor på SA som gick från 94% till 82%.

Studiero, en förutsättning för goda resultat

Det andra målet enligt arbetsplanen var att minst 75% av våra elever skulle uppleva studiero på skolan. Inte heller det målet uppnåddes. 74% av våra elever angav att de hade god arbetsro på skolan i elevenkäten i jan 23.

Pojkar

Vad kan vi göra för att höja pojkarnas studieresultat? Ett av våra försteläraryupdrag handlar om studieteknik, hur lär vi våra elever att "lära så bra" som möjligt? Vi har genom åren sett att elevernas strategier många gånger inte är tillräckligt bra, de behöver hjälp med att hjälpa sig själva, ofta gäller det pojkar. Vi behöver tillsammans diskutera normer, mansrollen och machokulturen och ge förutsättningar för en "pluggkultur". I princip är det bara pojkar som "skojbråkar" då de är understimulerade, de kommer nu få större möjligheter med nya möbler att kunna arbeta med skoluppgifter, eller släppa kontakten med sina skärmar via fler sällskapsspel som vi placerar ut. Vi diskuterar också att göra resurstiden obligatorisk för elever i år 1.

Bedömning och betygssättning

Matematik

Vi ser att i år 1 är det 19 elever av ca 60 på ES som har underkänt i matematik och 8 av 31 inom SA. Det innebär att ca 30% av eleverna i år 1 just nu inte klarar sin gymnasieexamen. För dessa elever behöver vi ordna obligatorisk omläsning. Vad kan vi göra för att minska detta problem för elever som börjar ht 23? Vilken organisation/resurser behövs? Vi behöver ha en dialog med matematiklärarna i samband med skolstarten.

Genomsnittlig betygspoäng

Den genomsnittliga betygspoängen ökade marginellt från 14,0 till 14,1 men skillnaden mellan flickors och pojkars resultat ökade ytterligare. I år hade flickorna 15,2 och pojkarna 12,9, förra året 14,8 mot 13,2. Man brukar säga att flickor i genomsnitt har ca 10% högre betyg än pojkar men här skiljer det nästan 18%, kanske en för oss historiskt stor skillnad. Återigen utmärker sig pojkarna på SA med enbart 11,2 i betygspoäng.

Närvaro

Om vi förutsätter att "ju bättre närvaro desto bättre studieresultat", så behöver vi bli ännu bättre på att tidigt fånga upp en elevs eventuella skolproblematiska frånvaro. I grunden handlar det om att göra undervisningen så intressant som möjligt, att fortsätta arbetet med att skapa den trygga miljö som alla har rätt till samt ge förutsättningar för att få eleverna att må så bra som möjligt. Vi behöver tydliggöra vårt system som börjar med lärares/mentors samtal med eleven som man är orolig för, till hela kedjan av mer formella samtal som inkluderar eventuella vårdnadshavare och i slutänden ansvarig rektor.

Avslutningsvis: Trygga elever med god självkänsla som mår bra, de mobbar inte andra/bråkar inte, dvs behandlar varandra väl, lyckas sannolikt bättre både i och utanför skolan. Sådana samhällsmedborgare ska vi på Mediegymnasiet bidra till att forma.